خیلی سبز!

۹۹

داخل کشور

دفترچه شماره ۱
آزمون عمومی

ویژه نظام آموزشی ۳-۳-۶

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - ۱۳۹۹

گروه آزمایشی انسانی
آزمون عمومی

• نام و نام خانوادگی: • شماره داوطلبی:

• تعداد سؤال: ۱۰۰ • مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان موارد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	موارد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

www.mrzist.org

زبان و ادبیّات فارسی

۱- «خیمه، هراس، اصل هر چیز، خنجر» به‌ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟

۱) دژ، هرّا، مقیاس، درع ۲) عرش، رعب، مِلاک، دشنه ۳) سریر، مهیب، معیار، تیغ ۴) شراع، دمان، سنجش، سنان

۲- معنی همهٔ واژه‌ها در مقابل آن‌ها درست آمده است؛ به‌جز:

۱) (صنف: گونه) (شایق: درخور) (گیوه: پای‌افزار) ۲) (رایت: درفش) (سست‌عنصر: بی‌غیرت) (فایق: پیروز)

۳) (کافی: دانای کار) (شائبه: شک و گمان) (تمکّن: ثروت) ۴) (چابک: تند و فرز) (فراخ‌تر: راحت‌تر) (تعبیه‌کردن: قراردادن)

۳- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«ارتفاع، محظور، هویدا، واترقیدن، کربت، حریف»

۱) بهره‌ور، مانع، روشن، تحریر ۲) عایدات مملکت، بهره‌ور، آشکار، غم

۳) مانع، آشکار، پس‌روی کردن، همراه ۴) زمین‌های زراعتی، گرفتاری، اندوه، همدم

۴- در کدام عبارات، «غلط املایی» وجود دارد؟

الف) اسراف آن باشد که برخلاف رضای حق و در حظّ نفس خرج کند.

ب) اعراض، روی از خدای گردانیدن است و به هوا مشغول‌شدن.

ج) غرور، جاه و مال و فریفته‌شدن و صراط و صواب و ترازو را فراموش‌کردن است.

د) در حفظ مال و مِلک رعیّت کوشند و در امارت و زراعت جدّ بلیغ نمایند.

۱) الف، د ۲) ب، د ۳) ب، ج ۴) ج، د

۵- در میانِ واژه‌های داده‌شده، املا و رسم‌الخط چند واژه درست است؟

«مخذول و زبون‌گردیده، تشییع و بدرقه، شیر و آقوز، ضمیمه و پیوست، مخنقه و قلّاده، مظغ و جویدن، عنبان و مشک، لطیفه‌گویی و دلقکی، مسحور و مفطون، محوّطه و سحن، راحت و مرفّح، مخمصه و تنگنا، لئیمی و فرومایه‌گی، سیارهٔ ذحل و مریخ»

۱) پنج ۲) شش ۳) هفت ۴) هشت

۶- در متنِ زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«پس تأثیر عنایت ازلی او را در کار بندگی هر ساعت مجدّتر می‌گردانَد و شوق عشق او به غایت‌تر می‌رسانَد و او به قلبات شوق و رقبات ذوق در کثرت مجاهده و جودت معامله می‌افزاید و آن شجرهٔ عبودیت هر روز طراوتی دیگر می‌گیرد.»

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۷- ابیاتِ زیر به‌ترتیب، سرودهٔ چه کسانی هستند؟

الف) اولاً تجرید شو از هر چه هست — وانگهی از خود بشو یک بار دست

ب) سرو و مَهت نخوانم خوانم، چرا نخوانم؟ — هم ماه با کلاهی هم سرو با قبایی

۱) سلمان ساوجی، خاقانی ۲) محمّدتقی بهار، منوچهری ۳) هاتف اصفهانی، بیدل دهلوی ۴) اسیری لاهیجی، فرخی سیستانی

۸- آرایه‌های «تشبیه، مجاز، حسن تعلیل و ایهام» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف) به قامت خوش خوبان نگاه می‌کردم — لباس حسن تو دیدم به قد هر یک راست

ب) اگر جمال تو با عاشقان کرشمه نکرد — ز بهر چه شر و آشوب از جهان برخاست

ج) دواسبه پیک نظر می‌دوانم از چپ و راست — به جست‌وجوی نگاری که نور دیدهٔ ماست

د) به غمزه گر نربودی دل همه عالم — ز عشق تو دل جمله جهان چرا شیداست

۱) الف، د، ب، ج ۲) الف، ج، د، ب ۳) ج، د، ب، الف ۴) ج، ب، د، الف

۹- آرایه‌های مقابلِ همهٔ ابیات تماماً درست است؛ به‌جز:

۱) راستی را بندهٔ شمشاد بالای توام — ور نه من آزادم از هر سرو بستانی که هست (استعاره، ایهام)

۲) دیدی که غمت به خون من می‌کوشد — تو نیز به کشتنم میان دربستی (مجاز، کنایه)

۳) مهر رخسار تو در جان من شوریده‌دل — همچو ماه چارده در کنج ویران تافته است (تشبیه، ایهام)

۴) گر زان‌که نرنجیده‌ای از ما به خطایی — چین در خم ابروی تو ای ترک ختا چیست؟ (حسن تعلیل، جناس)

www.mrzist.org

۱۰- آرایه‌های بیتِ زیر، کدام‌اند؟

«ز مهر روی او عمری است تا دم می‌زنی «سلمان» / به مهرش صادقی چون صبح از آن مشهور آفاقی»

۱) ایهام، استعاره، حس‌آمیزی، کنایه
۲) ایهام، تشبیه، ایهام تناسب، مجاز
۳) حسن تعلیل، ایهام، ایهام تناسب، حس‌آمیزی
۴) حسن تعلیل، استعاره، ایهام تناسب، جناس ناقص

۱۱- در بیتِ زیر، «چند ایهام تناسب و چند جناس» وجود دارد؟

«می‌ساختم چو بربط و می‌سوختم چو عود / زیـرا که چـارهٔ دل من سوز و ساز بود»

۱) دو ـ دو
۲) سه ـ سه
۳) یک ـ دو
۴) دو ـ سه

۱۲- اجزای تشکیل‌دهندهٔ همهٔ جمله‌ها در مقابل آن‌ها، «کاملاً» درست است؛ به‌جز:

۱) دانشجویان تازه‌وارد با وضعیت کنونی خوابگاه کنار آمدند. (نهاد + متمّم + فعل)
۲) از ابتدای برنامه، شور و هیجان خاصّی در وجود معلّمم احساس می‌کردم. (نهاد + مفعول + فعل)
۳) این فضای معنوی را دوست پدرم از سالیان پیش، ترتیب داده بود. (نهاد + مفعول + مسند + فعل)
۴) در شرایط سخت و طاقت‌فرسای اسارت، همه‌چیز را مخفی می‌کردم. (نهاد + مفعول + مسند + فعل)

۱۳- «ترکیب‌های اضافی» در کدام بیت، بیشتر است؟

۱) شعر حافظ در زمـان آدم انـدر باغ خلد / دفتر نسرین و گـل را زینت اوراق بود
۲) از دم صبح ازل تـا آخـر شـام ابد / دوستی و مهر بر یک عهد و یک میثاق بود
۳) رشتهٔ تسبیح اگر بگسست معذورم بدار / دستم انـدر ساعد ساقی سیمین‌ساق بود
۴) حسن مه‌رویان مجلس گرچه دل می‌برد و دین / بحث ما در لطف طبع و خوبی اخـلاق بود

۱۴- در کدام گزینه، دو نوع وابستهٔ وابسته دیده می‌شود؟

الف) به چشم اشکبار من چه خواهد کرد حیرانم / که آتش را به چشم آن روی تابان آب گرداند
ب) مجوی عیش خوش از دور باژگون سپهر / که صافِ این سر خم جمله دردی‌آمیز است
ج) خندهٔ جام می و زلف گره‌گیر نگار / ای بسا توبه که چون توبهٔ حافظ بشکست
د) خط به گرد لب جان‌بخش تو می‌دانی چیست؟ / ظلماتی که از آن چشمهٔ حیوان سر زد

۱) الف، ب
۲) الف، د
۳) ب، ج
۴) ب، د

۱۵- در بیتِ زیر نقش واژه‌های مشخص‌شده به‌ترتیب، کدام است؟

«گریهٔ تلخ است چون گل حاصلش از زندگی / عمر خود هر کس که صرف شادمانی کرده است»

۱) مسند، نهاد، مفعول، نهاد
۲) نهاد، متمّم، نهاد، مسند
۳) مسند، متمّم، مفعول، نهاد
۴) مسند، نهاد، مضافٌ‌الیه، بدل

۱۶- با توجّه به ابیاتِ زیر، کدام مورد از دیدگاه زبانِ فارسی «غلط» است؟

«عـلاج واقعه پیش از وقـوع باید کرد / دریغ سود نـدارد چو رفت کار از دست
به روزگـار سلامت سـلاح جنگ بساز / وگرنه سیل چو بگرفت سد نشاید بست»

۱) در کل ابیات چهار مفعول وجود دارد.
۲) دو جملهٔ غیرساده در ابیات یافت می‌شود.
۳) اجزای مصراع سوم «نهاد + مفعول + متمّم + فعل» است.
۴) ابیات فاقد ترکیب وصفی و دارای سه ترکیب اضافی است.

۱۷- مفهومِ کدام بیت، متفاوت است؟

۱) قامت پیری ز حرصت شد کمین‌گاه امل / ور نه خم گردیدنت بر هر دو عالم پشت پاست
۲) حرص و یک عالم فضولی خواه طاقت خواه عجز / جز جوانی‌ها از ایـن بی‌پیر نتوان یافتن
۳) دو بالا می‌شود طول امل چون قد دوتا گردد / که مـار از امـتـداد روزگـاران اژدهـا گردد
۴) پیش راه حرص پیری چوب نتواند گذاشت / بیشتر دسـت طمعکار از عصا گـردد بلند

۱۸- همهٔ ابیات با بیتِ زیر، تناسب مفهومی دارند؛ به‌جز:

«من و مقام رضا بعد از این و شکر رقیب / که دل به درد تو خو کرد و ترک درمان گفت»

۱) هر که روزی بی‌رضایش چهرهٔ زیباش دید / بی‌خلاف از وی بـرآرد داغ بی‌صبری دمار
۲) در خـرابـات رضـا نشو و نما یافته‌ام / دُرد میخانهٔ قسمت می سرجوش من است
۳) مـرا به بند تو دوران چـرخ راضـی کرد / ولی چه سود که سررشته در رضای تو بست
۴) صبر و تحمّل است و رضا چـاره با قضا / تدبیر این قضیّه برون زین سه چار نیست

www.mrzist.org

۱۹- کدام بیت، با بیتِ زیر «تقابل» مفهومی دارد؟

«رزق هر چند بی‌گمان برسد شرط عقل است جستن از درها»

۱) قانع از رزق پریشان با دل صدپاره شو روزی آماده می‌خواهی برو غمخوار شو
۲) گرچه از آتش‌زبانی شمع این نُه محفلم نیست رزقی جز سرانگشت پشیمانی مرا
۳) دخل و خرج خویش را چون مه برابر هر که کرد کم نگردد روزی‌اش هرگز ز خوان آفتاب
۴) دست بیعت با توکّل داده‌ام روز ازل از برای رزق کوشیدن نمی‌آید ز من

۲۰- کدام بیت، مفهومی نظیرِ بیتِ زیر را دارد؟

«در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست با جان بودن به عشق در سامان نیست»

۱) یار اگر جلوه کند دادن جان این همه نیست عشق اگر خیمه زند ملک جهان این همه نیست
۲) جذبهٔ عشق کشانید به کیشی ما را که ز هفتاد و دو ملّت همه بیزار شدیم
۳) عشق‌بازی چیست سر در پای جانان باختن با سر اندر کوی دلبر عشق نتوان باختن
۴) گر گریزد عاشق از زاهد عجب نبود که نیست الفتی با یکدگر دیوانه و فرزانه را

۲۱- مفهومِ کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

۱) دل شکستهٔ حافظ به خاک خواهد برد چو لاله داغ هوایی که بر جگر دارد
۲) چنین که در دل من داغ زلف سرکش توست بنفشه‌زار شود تربتم چو درگذرم
۳) به عشق روی تو روزی که از جهان بروم ز تربتم بدمد سرخ‌گل به جای گیاه
۴) باشد غم هجر تو به خونابه بر آن نقش گر از سر خاکم بدمد برگ گیاهی

۲۲- بیتِ زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«عشق و درویشی و انگشت‌نمایی و ملامت همه سهل است تحمّل نکنم بار جدایی»

۱) زبان خامه ندارد سر بیان فراق وگرنه شرح دهم با تو داستان فراق
۲) به پیش شمع اگر پروانه سوزد نیست دشوارش چه باک از سوختن او را که بر بالین بود یارش
۳) دامنی دارم پر از خون چون نگفتم شکر وصل در کنار خویشتن دیدم سزای خویش را
۴) شنیده‌ام سخنی خوش که پیر کنعان گفت فراق یار نه آن می‌کند که بتوان گفت

۲۳- مفهومِ مقابلِ کدام بیت «غلط» است؟

۱) کرسی چه حاجت آن را کز عرش برگذشته است از زیر پای منصور کرسی کشید باید (فناء فی الله)
۲) منشور رستگاری است طومار خودحسابان در روزنامهٔ خود، هر روز دید باید (حاسبوا قبل ان تحاسبوا)
۳) چون رنگ می ز مینا بیرون دوید باید نه پردهٔ فلک را از هم درید باید (کل اناءٍ یترشح بما فیه)
۴) نوش دکان هستی آمیخته است با نیش چون خنده‌ای دهد رو لب را گزید باید (الدهر یومان یومٌ لک و یومٌ علیک)

۲۴- بیتِ زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«مگر به تیغ اجل خیمه برکنم ورنه رمیدن از در دولت نه رسم و راه من است»

۱) اگر پیش از اجل یک دم بمیری در آن یک دم دو عالم را بگیری
۲) با چنین عمری که ما بر حال خود درمانده‌ایم کس نمی‌داند چه می‌خواهد اجل از جان ما
۳) تا نزند بر سرم دست اجل آستین کیست که برگیردم روی از این آستان
۴) زندگی از وصل اوست وز غم او چاره نیست گر بکشد گو بکش پیش از اجل کس نمرد

۲۵- بیتِ زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری»

۱) سر به جیب فکر بر تا از فلک بیرون شوی بر کمی زن تا چو ماه عید روزافزون شوی
۲) آسیای فلک از بهر تو سرگردان است تو ز اندیشهٔ روزی چه پریشان شده‌ای؟
۳) پیچیدن سرپنجهٔ من کار فلک نیست کز دهشت من پنجهٔ همزور شود خشک
۴) آسمان است تو را ضامن روزی و ز حرص رزق خود را تو ز هر در چو گدا می‌طلبی

www.mrzist.org

زبان عربی

عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ ـ ۳۵).

۲۶- ﴿أرسلنا إلى فرعون رسولاً فعَصى فرعون الرّسول﴾:

۱) به سوی فرعون رسولی فرستادیم و فرعون از آن رسول نافرمانی کرد!

۲) رسولی را برای فرعون ارسال کردیم و فرستاده از فرعون تبعیت نکرد!

۳) برای فرعون پیامبر را مبعوث کردیم و فرعون بر آن پیامبر عصیان کرد!

۴) پیامبری را به سوی فرعون مبعوث کردیم و آن پیامبر بر فرعون عصیان کرد!

۲۷- «لا فَرخَ يتعلَّم الطَّيران إلّا أن يقذف نفسه من الأعلى إلى الأسفل!»:

۱) فقط جوجه‌ای پروازکردن را یاد می‌گیرد که بتواند خود را از بالا به پایین بیندازد!

۲) هیچ جوجه‌ای پروازکردن را جز با پرتاب‌شدن خود از بالا به سمت پایین نمی‌آموزد!

۳) هر جوجه‌ای فقط زمانی پرواز را می‌آموزد که خودش را از بالا به سمت پایین بیندازد!

۴) هیچ جوجه‌ای نیست که پرواز یاد بگیرد مگر این‌که خودش را از بالا به پایین پرتاب کند!

۲۸- «لا شكّ أنّ كيفيّة استعمال الأعشاب الطبّيّة عند الحيوانات الصّحراويّة و الطّيور، قد ساعدت الإنسان في صُنع الأدوية!»:

۱) چگونگی به‌کارگیری گیاهان طبّی نزد حیوانات صحرایی و پرندگان، بدون شک به انسان در ساختن داروها کمک کرده است!

۲) چگونگی به کار گرفتن گیاهان پزشکی در حیوانات بیابانی و پرندگان، بلاشک به انسان در ساخت داروها کمک کرده بود!

۳) بدون شک نحوهٔ کاربرد گیاهان دارویی نزد حیوانات و پرندگان صحرایی، به انسان در پیدایش داروها یاری رسانده است!

۴) بلاشک نحوهٔ کاربرد گیاهان پزشکی در حیوانات و پرندگان بیابانی به انسان برای ایجاد داروها یاری رسانده بود!

۲۹- «بَعضُ اختراعاتِ الإنسان ليست في مجال الإعمار و البناء، لأنّه لم يستطع أن يُدرك ماذا ينفعه و ماذا يضرّه!»: بعضی از اختراعات انسان .....

۱) در جهت آبادکردن و ساختن نمی‌باشد، زیرا او قادر نیست آن‌چه را سود می‌رساند و آن‌چه را زیان می‌بخشد بشناسد!

۲) در زمینهٔ آبادانی و سازندگی نیست، زیرا او نتوانسته است درک کند چه چیزی به او سود می‌رساند و چه چیزی ضرر می‌رساند!

۳) در عرصهٔ آبادانی و ساخت و ساز نیست، از آن‌جا که قادر به درک چیزی که برایش سودبخش است و آن‌چه زیان‌بخش است نمی‌باشد!

۴) در مسیر آبادشدن و سازنده‌بودن نمی‌باشد، از این جهت که او نتوانسته است چیزی که به او سود می‌رساند یا زیان می‌زند را بفهمد!

۳۰- «يجب علينا أن نَقتصد في استهلاك قوّة الكهرباء حتّى لا نُواجه قَطعَها في الأيّام الّتي نَحتاج إليها!»:

۱) ما باید در مصرف نیروی برق صرفه‌جویی کنیم تا در روزهایی که به آن نیاز داریم با قطع آن مواجه نشویم!

۲) صرفه‌جویی در مصرف انرژی برق واجب است تا با قطع‌شدنش در روزهایی که به آن نیاز داریم روبه‌رو نشویم!

۳) لازم است در مصرف انرژی برق صرفه‌جویی کنیم، زیرا در روزهایی که با قطعی آن مواجه می‌شویم به آن نیاز داریم!

۴) بر ما لازم است که در مصرف نیروی برق صرفه‌جویی کنیم، زیرا در روزهایی که با قطع‌شدنش روبه‌رو می‌شویم به آن احتیاج داریم!

۳۱- «تبادُل المفردات بين اللّغات يؤثّرُ عليها تأثيراً يَجعلها غنيّةً في الأسلوب و البيان!»:

۱) عوض‌کردن واژگان بین زبان‌ها بسیار اثرگذار است به گونه‌ای که آن‌ها را در اسلوب و بیان بی‌نیاز می‌سازد!

۲) در میان زبان‌ها عوض‌کردن واژه‌ها چنان تأثیری بر آن‌ها می‌گذارد که آن‌ها را در اسلوب و بیان غنی می‌سازد!

۳) در میان زبان‌ها جابه‌جایی کلمات است که بر آن‌ها اثر می‌کند و آن‌ها را در اسلوب و بیان پُرثمر می‌گرداند!

۴) تبادل کلمات بین زبان‌ها به گونه‌ای بر آن‌ها اثر می‌گذارد که آن‌ها را در اسلوب و بیان غنی می‌گرداند!

۳۲- «لا تُسجِّل صَديقتي المُجدّة في دفترها إلّا الموضوعات الجديدة و المهمّة!»:

۱) دوست تلاشگرم فقط موضوعات جدید و مهم را در دفترش ثبت می‌کند!

۲) دوست تلاشگر من در دفترش ثبت نمی‌شود مگر موضوعات جدید و مهم!

۳) دوستم با تلاشش چیزی در دفترش ثبت نمی‌کند جز موضوعات جدید و مهم را!

۴) چیزی جز موضوعات جدید و مهم در دفتر دوستم که تلاشگر است، ثبت نمی‌شود!

۳۳- عيّن الصّحيح:

۱) قد يذكر الإنسانُ ذكرياته القديمة و يفرح بها: قطعاً انسان خاطرات قدیمی خود را به یاد می‌آورد و با آن‌ها خوشحال می‌شود!

۲) لا يتردّد الوالدُ في شراء ما تحتاج إليه أُسرته: پدر در خریدن آن‌چه که خانواده‌اش به آن نیاز داشت، تردید نکرده است!

۳) هؤلاء كانوا يُعاملون الآخرين معاملةً حسنة دائماً: اینان همواره نسبت به دیگران به خوبی رفتار می‌کنند!

۴) ليت هذه التلميذة تُحبّ الدّراسة في تلك المدرسة: کاش این دانش‌آموز تحصیل در آن مدرسه را دوست بدارد!

www.mrzist.org

٣٤- عيّن الخطأ:

١) عندما نعرف كيف فشلنا نفهم كيف سننجح: هر زمان بدانيم چگونه شكست خورديم، مي‌فهميم چگونه موفّق خواهيم شد!

٢) لا شكّ أنّك لا تخسر إلّا إذا امتنعتَ عن المحاولة: شكّي نيست كه تو فقط زماني كه از تلاش خودداري كني، زيان مي‌بيني!

٣) إنّ النجاح لا يحتاج إلى الإقدام فقط، بل إلى الجسارة أيضاً: پيروزشدن فقط به قدم‌ها احتياج ندارد بلكه به جسارت نيز نيازمند است!

٤) من يكذب، لا يَجد دَليلاً مُقنعاً لإثبات قوله أبداً: كسي كه دروغ مي‌گويد، هرگز براي ثابت‌كردن گفتهٔ خود دليلي قانع‌كننده نمي‌يابد!

٣٥- «ابر، بخار متراكمي است در آسمان كه باران از آن فرو مي‌ريزد!»:

١) السّحاب، المتراكم في السماء و المطر نزل منه!

٢) الغيم، بخار متراكم في السّماء ينزل منه المطر!

٣) الغيوم، البخار المتراكم في السّماء ينزل منه مطر!

٤) السّحاب، متراكم في السماء و البخار نزل منه المطرُ!

اِقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (٣٦ ـ ٤٢) بما يناسب النصّ:

أكّد العديدُ من الدّراسات أنّ ممارسة التمارين الرّياضيّة بشكل منتظم تُؤثّر إلى حدٍّ كبير على رفع قدرات الدّماغ* و الزّيادة من نشاطه، كما هي تُساعد على تسريع نموّ الخلايا العصبيّة و ارتباطها مع بعضها البعض، الأمرُ الّذي يُسبّب أنّ الإنسان يهتمّ به أكثر لأنّه مهمّ جدّاً في تطوير (= ارتقاء) القدرات العقليّة للفرد و منعِ زوالِها و ضعفها!**

و في هذا المجال يحتاج الدّماغُ إلى الموادّ الغذائيّة للمحافظة على نشاطه و نموّه كذلك، فإنّه يستهلك ٢٠٪ (العشرين بالمائة) من الموادّ الداخلة إلى الجسم لتغذية خلاياه بشكل يوميّ، و من أهمّ هذه الموادّ الّتي تساعد على تحسين عمل الدِّماغ هو الفواكهُ و الخَضراواتُ و المأكولاتُ الغنيّة بأوميجا ٣ (امگا ٣) ولكن لا ننسى أنّ مفتاح الورود في هذه الساحة و الاهتمام بهذه المهمّة هو وجود الفكر السالم و الذّهن البعيد عن الوساوس الشيطانيّة!

*** الدماغ: مخ**

**** خلايا: جِ خليّة؛ المادّة الأساسيّة في كلّ مخلوق حيّ لا نراها بالعين المجرّدة.**

٣٦- ما هو المؤثّر في ازدياد قدرات الدماغ؟ عيّن الخطأ:

١) القيام بالرّياضيات المنظّمة طول الحياة!

٢) تناول الأطعمة المفيدة و المأكولات الغنيّة بأوميجا ٣!

٣) المحاولة للحصول على فكرة سالمة تتمتّع بكلّ ما فيه خيرا!

٤) السعي وراء ازدياد القدرة الجسديّة بممارسة التمارين الرياضيّة!

٣٧- عيّن الخطأ: تسريع ارتباط الخلايا العصبيّة .....

١) يسبّب قيام الخلايا بواجبها بأحسن صورة!

٢) يسبّب أنّ الإنسان يقوم بأعماله الرياضيّة منتظماً!

٣) يمنع من نسيان الموضوعات و عدم القدرة على تحليلها أو حلّها!

٤) يمنع من حدوث بعض المشكلات الّتي يصاب بها الإنسانُ في أواخر عمره!

٣٨- عيّن الصّحيح: الدماغ لن يَستطيع أن يقوم بعمله كما هو لائق إلّا أن يستهلك .....

١) خُمس المأكولات الّتي يتناولها الإنسان في كلّ أربع و عشرين ساعة!

٢) ٢٠٪ من الفواكه و ممّا فيها أوميجا ٣ و لا فائدة في غير هذين!

٣) العشرين بالمائة من كلّ مادّة غذائيّة يستفيد منها الإنسان!

٤) خُمساً من الموادّ الداخلة إلى الجسم بشكل شهريّ!

٣٩- عيّن غير المناسب لعنوان النصّ:

١) العقلُ السليم في الجسم السليم!

٢) مفاتيح الحياة المتوازنة!

٣) أثر النشاط في إعادة النسيان!

٤) أثر الرياضة في تقوية الدماغ!

عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ ـ ٤٢).

٤٠- «تُؤثّر»:

١) فعل مضارع ـ للغائبة ـ مزيد ثلاثي بحرف واحد (من باب تفعّل)/ مع فاعله جملةٌ فعلية

٢) مضارع ـ للمؤنّث الغائب ـ مزيد ثلاثي (من باب تفعيل)/ فعل مرفوع و مع فاعله جملةٌ فعلية

٣) للمفرد المؤنّث الغائب (= الغائبة) ـ مزيد ثلاثي ـ لازم ـ مجهول/ فعل مرفوع، و الجملة فعليةٌ

٤) فعل مضارع ـ للمفرد المذكّر المخاطب ـ مزيد ثلاثي بحرف واحد، مصدره: تأثير/ مع فاعله جملةٌ فعلية

٤١- «يَستهلك»:

١) مضارع ـ للمفرد المذكر الغائب (= الغائب) ـ لازم ـ معلوم/ فعل و مع مفعوله جملةٌ فعلية

٢) للمفرد الغائب ـ له ثلاثة حروف زائدة (= مزيد ثلاثي) ـ مجهول/ فعل و مع نائب فاعله جملةٌ فعلية

٣) مزيد ثلاثي (مصدره: استهلاك، على وزن استفعال)/ فعل مرفوع و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر حرف إنّ المشبّه بالفعل

٤) فعل مضارع ـ للغائب ـ مزيد ثلاثي (حروفة الأصلية «س ل ك»)/ الجملةُ فعلية و خبر لحرف «إنّ» المشبّه بالفعل و مرفوع

www.mrzist.org

۴۲- «ممارسة»:

۱) اسم ـ مفرد مؤنّث ـ مصدر (من باب مفاعلة) ـ معرب / اسم «أنّ» المشبّه بالفعل و منصوب

۲) مفرد مؤنّث ـ اسم مفعول (اشتقاقه من فعل «مارس» على وزن «فاعل») / اسم «أنّ» و منصوب

۳) اسم ـ مفرد مؤنّث ـ اسم فاعل (اشتقاقه من فعل «مارس») / اسم «أنّ» المشبّه بالفعل، و الجملة اسمية

۴) مفرد مؤنّث ـ مصدر (على وزن مفاعلة) ـ مبني / اسم لحرف «أنّ» المشبّه بالفعل، و خبره جملة «تؤثّر»

عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳ ـ ۵۰).

۴۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) أكبر الحُمقِ الإغراقُ في المَدحِ و الذَّمّ!

۲) لا يَستطيع الكَذّابُ أنْ يُخفي كِذبَه أو يُنكِرَه!

۳) الطُّلّاب المُؤدّبون مُحترِمون عِندَ المُعلِّمين!

۴) الصَّديق مَن كانَ ناهياً عَنِ الظُّلم و العُدوان!

۴۴- عيّن الخطأ عن «اللّوحة»:

۱) نُمارس الدروس عليها!

۲) نكتب عليها أخباراً عامّةً!

۳) لا نجدها إلّا كبيرةً و بألوان مختلفةٍ!

۴) نرسم عليها إشارات المرور و الصّور الجميلة!

۴۵- عيّن الخطأ:

۱) الأسرى: هم مِن الّذين يُغلَبون في الحرب، فيأخذهم العدوّ!

۲) الأسرة: أعضاء البيت الواحد يعيشون معاً كالأهل!

۳) الأسِرّة: من الوسائل الّتي تُستعمل للنّوم كالفراش!

۴) الإسراء: حركة الشخص ليلاً و نهاراً إلى مكان!

۴۶- عيّن حرف «ن» من الحروف الأصليّة للفعل:

۱) إذا يَنكسر سورُ الجهل نَبتعد نحن عن الحماقة!

۲) ينطلق طائرُ الطنّان بسرعة و يتوقّف بسرعة أيضاً!

۳) لا تنقطع الأشجار في الغابات إلّا و هو خسارة لبيئتنا!

۴) يَنتقل النّفطُ بالناقلات في المناطق الّتي لا توجد الأنابيبُ!

۴۷- عيّن اسم الفاعل يكون خبراً:

۱) بعد مدّة قليلة أصبحت هذه الأشجار المثمرة جميلة!

۲) إنّ المشاكل لا تستطيع أن تهزم الإنسانَ المتوكّل على الله!

۳) التّلاميذ الّذين يعملون بواجباتهم قادرون على أداء جميع أعمالهم!

۴) كان جماعة من المسافرين يُشاهدون المناظر الجميلة من داخل القطار!

۴۸- عيّن ما ليس فيه «نون» للوقاية:

۱) إن لم تُؤمني بقوّة نفسك فلن تتقدّمي في الحياة!

۲) مَنعني التزامي بالصّدق من ارتكاب المعاصي!

۳) أعانتني بومات مزرعتي لأتخلّص من شرّ الفئران!

۴) في اللّعب أعطاني صديقي الكرةَ و رميتُها إلى الهدف!

۴۹- عيّن الفعل مجهولاً (بالنّظر إلى المعنى):

۱) أُريد أن تُخبر صديقك أنّ لحظةَ اللقاء قريبةٌ!

۲) لا تَسمح أن يترك احترام الفقراء بسبب فقرهم!

۳) كيف يُمكن أن لا نكرم مَن يَبسط لنا وجهه دائماً!

۴) أُكرّم معلّمي بإطاعته و هو يمنح لي ما عنده من العلم!

۵۰- عيّن الصّحيح في عمل الحروف المشبّهة بالفعل و الأفعال الناقصة:

۱) إنّ في الصدق نجاةٌ كنّا راغبين فيها!

۲) كنّا سامعاتٌ حين أُمرنا ألّا نكون متكاسلاتٍ!

۳) إنّ الساعي في الخير كان مكرّمٌ عند الناس!

۴) لسنا فاشلين في الحياة لأنّنا ساعون في عملنا!

www.mrzist.org

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- مفهوم آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ ...﴾ با کدام عبارت، مشابه است؟

۱) حق تعالی انسان را ارزش بسیار داده و او را در آسمان و زمین قدرت برتری و استفاده داده است.

۲) میان هدف انسان و موجودات تفاوت‌های بسیاری وجود دارد که به ویژگی‌های خاص انسان بازمی‌گردد.

۳) حیوانات و گیاهان به صورت غریزی به سوی هدف خود در حرکت هستند و حرکت انسان بی‌هدف نیست.

۴) در عالم یک چیز فراموش‌کردنی نیست و اگر همه را فراموش کنی و آن را فراموش نکنی، تو را باک نیست.

۵۲- نشانهٔ گرامی‌داشت انسان از سوی خداوند متعال و جایگاه ویژهٔ او در نظام هستی، کدام است؟

۱) آفرینش جهان و مخلوقات برای انسان و اعطای توانمندی بهره‌مندشدن از آن‌ها

۲) اعطای نیرویی که با آن بیندیشد و توان تشخیص راه‌های غلط و درست در زندگی

۳) امداد انسان برای بهره‌گیری از سرمایه‌های الهی و شناخت موانع حرکت او به سمت خدا

۴) شناخت سرمایه‌ها و توانایی‌ها و استعدادهای انسان و چگونگی به‌کارگیری این سرمایه‌ها

۵۳- در بیتِ زیر به ترتیب، به کدام ویژگی‌های انسان اشاره شده است؟

«جان بلندی داشت، تن پستی خاک مجتمع شد خاک پست و جان پاک»

۱) ثبات و آگاهی دائمی بُعد حقیقی ـ تحول و تغییر بُعد جسمانی انسان

۲) درک روشن از خود پس از استدلال ـ تحول و تغییر بُعد جسمانی انسان

۳) ثبات و آگاهی دائمی بُعد حقیقی ـ محور ثابت و حالات گوناگون کالبد انسان

۴) درک روشن از خود پس از استدلال ـ محور ثابت و حالات گوناگون کالبد انسان

۵۴- عبارتِ شریفِ ﴿... وَ مَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللهِ حَدِيثاً﴾ مضمون کدام بیت را تأیید می‌نماید؟

۱) چو از طفل آن سخن دارد شنیده بلاشک دست از آن دارد کشیده

۲) تو را چندین پیمبر کرده آگاه که خواهد بود کاری صعب بر راه

۳) دوست نزدیک‌تر از من به من است وین عجب‌تر که من از وی دورم

۴) ای دوست شکر بهتر یا آن که شکر سازد خوبی قمر بهتر یا آن‌که قمر سازد

۵۵- تجسم اعمال انسان در قیامت، کدام واکنش بدکاران را به دنبال دارد و چگونه امکان انکار از ایشان سلب می‌شود؟

۱) صورت‌های وحشتزا ـ ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كراماً كاتبين﴾

۲) صورت‌های وحشتزا ـ ﴿يُنَبَّأُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ﴾

۳) سوگند دروغ ـ ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كِراماً كاتِبين﴾

۴) سوگند دروغ ـ ﴿يُنَبَّأُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ﴾

۵۶- رعایت دستور نبوی «حاسبوا قبل ان تحاسبوا» با کدام روش علوی، قابل انجام است؟

۱) یادش باشد که یک حسابرسی بزرگ در قیامت در پیش دارد و به طور جدی اعمالش در قیامت محاسبه خواهد شد.

۲) سالی یک بار که بهترین زمان آن شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است، برنامهٔ سالانه خود را مرور نماید.

۳) خود را سرزنش کند و مورد عتاب قرار دهد تا در مورد اعمال خود و بندگان هر چه بیشتر دقت نماید.

۴) چون صبح تا شب به کار و زندگی پرداخت، در شب به خود برگردد و از نفس خود سؤال کند.

۵۷- اعتماد به خداوند چه نقشی در زندگی فرد با ایمان ایفا می‌کند و کدام مورد به انسان اطمینان می‌دهد تا محصول کار را به خداوند بسپارد؟

۱) عزم و ارادهٔ او را تقویت می‌کند. ـ ﴿إِنَّ اللهَ بَالِغُ أَمْرِهِ﴾

۲) عزم و ارادهٔ او را تقویت می‌کند. ـ ﴿أَ لَيْسَ اللهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ﴾

۳) انجام وظیفه و نتیجهٔ آن را به خدا می‌سپارد. ـ ﴿إِنَّ اللهَ بَالِغُ أَمْرِهِ﴾

۴) انجام وظیفه و نتیجهٔ آن را به خدا می‌سپارد. ـ ﴿أَ لَيْسَ اللهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ﴾

۵۸- مطابق آیات قرآن‌کریم نشانهٔ صداقت مؤمنان در بیان قرآنی ﴿الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبّاً لِلهِ﴾ کدام است؟

۱) دوستی با اهل بیت ﷺ و جلوگیری از ورود کینه و نفرت به دل که حرم خداست.

۲) تداوم و استمرار در محبت به خدا و ایجاد رابطهٔ دوسویه میان خالق و مخلوقات

۳) عشق‌ورزیدن به خداوند و دوستی‌نکردن با هیچ کس دیگری غیر از خداوند

۴) عمل به دستورات الهی که توسط پیامبر اکرم ﷺ ارسال شده است.

www.mrzist.org

۵۹- چه کسی در حقیقت «سرمایهٔ وجودی خود» را از بین می‌برد و کدام آیهٔ شریفه، آن را تأکید می‌کند؟

۱) فردی که هدف حقیقی خود را نشناسد و یا دچار خطا شود. ـ ﴿إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ﴾

۲) فردی که هدف حقیقی خود را نشناسد و یا دچار خطا شود. ـ ﴿وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِيناً فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾

۳) انسانی که نیازهایش را منحصر در نیازهای اساسی و بنیادی قرار دهد. ـ ﴿وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِيناً فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾

۴) انسانی که نیازهایش را منحصر در نیازهای اساسی و بنیادی قرار دهد. ـ ﴿إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ﴾

۶۰- عبارات قرآنی «خداوند، آسمان‌ها را با ستون‌هایی که برای شما دیدنی نیستند، بر پا داشته است» و «آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم» به ترتیب، به کدام عنوان از جنبه‌های اعجاز قرآن‌کریم اشاره دارد؟

۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه ـ جامعیّت و همه‌جانبه‌بودن

۲) ذکر نکات علمی بی‌سابقه ـ ذکر نکات علمی بی‌سابقه

۳) جامعیّت و همه‌جانبه‌بودن ـ ذکر نکات علمی بی‌سابقه

۴) جامعیّت و همه‌جانبه‌بودن ـ جامعیّت و همه‌جانبه‌بودن

۶۱- آیات شریفهٔ ﴿... وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَ قَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ و ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ به ترتیب، بیانگر کدام بُعد رهبری پیامبر اکرم ﷺ می‌باشند؟

۱) برابری و اخوت اسلامی ـ محبت و مدارا با مردم

۲) تلاش برای برقراری عدالت ـ محبت و مدارا با مردم

۳) برابری و اخوت اسلامی ـ سخت‌کوشی در هدایت مردم

۴) تلاش برای برقراری عدالت ـ سخت‌کوشی در هدایت مردم

۶۲- آیهٔ شریفهٔ ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾ در کدام محل بر پیامبر خدا ﷺ نازل شد و ﴿خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾ اشاره به چه کسانی دارد؟

۱) کنار خانهٔ خدا ـ امام علی و یاران پیامبر خدا ﷺ

۲) در مسجد پیامبر ـ امام علی و یاران پیامبر خدا ﷺ

۳) کنار خانهٔ خدا ـ شیعیان و پیروان برادر رسول خدا ﷺ

۴) در مسجد پیامبر ـ شیعیان و پیروان برادر رسول خدا ﷺ

۶۳- کدام مورد، در راستای توضیح «عدالت‌گستری» و «فراهم‌شدن زمینهٔ رشد و کمال» از اهداف تشکیل حکومت امام عصر عجل‌الله‌تعالی‌فرجه‌الشریف می‌باشد؟

۱) دزدی‌نشدن از اموال و ثروت دیگران ـ آشکارشدن رازهای هستی

۲) دزدی‌نشدن از اموال و ثروت دیگران ـ تقدیم فرزندان صالح به جامعه

۳) دیده‌شدن حسّ تعاون و یاری‌دادن به یکدیگر ـ آشکارشدن رازهای هستی

۴) دیده‌شدن حسّ تعاون و یاری‌دادن به یکدیگر ـ تقدیم فرزندان صالح به جامعه

۶۴- اگر بگوییم هر «موجودی به آفریننده نیاز دارد، و خود آفریننده هم به خالق نیاز داشته باشد»؛ نتیجهٔ چنین حرفی چه خواهد بود؟

۱) چون به تسلسل علت‌ها منتهی نمی‌شود نیازمند به علت نخستین است.

۲) هیچ چیزی وجود پیدا نمی‌کند چون منتهی به تسلسل علت‌ها می‌شود.

۳) چون به مفهوم دور منتهی نمی‌شود نیازمند به علت نخستین است.

۴) هیچ چیزی وجود پیدا نمی‌کند چون منتهی به دور علت‌ها می‌شود.

۶۵- آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ ...﴾ به کدام موضوع، اشاره دارد؟

۱) کسی که هوای نفس را معبود خود قرار دهد و اوامرش را به فرمان‌های خداوند ترجیح دهد، گرفتار شرک شده است.

۲) افرادی که دین خود را از بزرگان و اجدادشان می‌گیرند، در متن ایمان و اسلام قرار ندارند، از این‌رو تزلزل دارند.

۳) افراد سست‌عنصر و با ایمانِ ضعیف در هر جامعه‌ای وجود دارند و معیار حقانیّت دین را مسائل مادی می‌پندارند.

۴) بسیاری از انسان‌ها چنان به امور دنیوی بی‌رغبت شده‌اند که خدا را فراموش کرده و خداوند آن‌ها را فراموش کرده است.

۶۶- چه کسانی مشمول ﴿الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا﴾ می‌شوند و نتیجهٔ آن‌چه خواهد بود؟

۱) اصرارکنندهٔ گناه ـ دچار قساوت قلب می‌شوند.

۲) اظهارکنندهٔ گناه ـ دچار قساوت قلب می‌شوند.

۳) اصرارکنندهٔ گناه ـ در دنیا و آخرت عذابی دردناک دارند.

۴) اظهارکنندهٔ گناه ـ در دنیا و آخرت عذابی دردناک دارند.

۶۷- «احساس رضایت یا پشیمانی»، «دریافت پاداش‌های وصف‌نشدنی» و «مسئولیت‌پذیری» به ترتیب، حاکی از کدام موضوعات است؟

۱) شواهدی بر وجود اختیار ـ شواهدی بر وجود اختیار ـ از میوه‌های درخت اخلاص

۲) شواهدی بر وجود اختیار ـ از میوه‌های درخت اخلاص ـ شواهدی بر وجود اختیار

۳) از میوه‌های درخت اخلاص ـ شواهدی بر وجود اختیار ـ از میوه‌های درخت اخلاص

۴) از میوه‌های درخت اخلاص ـ از میوه‌های درخت اخلاص ـ شواهدی بر وجود اختیار

۶۸- آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ مرتبط با کدام مورد است؟

۱) داشتن روحیهٔ حق‌پذیری در کسب توفیق الهی نقش تعیین‌کننده دارد.

۲) امداد عام الهی شامل کسانی می‌شود که با نیّت پاک، قدم در راه حق می‌گذارند.

۳) کسانی که به ندای حقیقت پاسخ مثبت می‌دهند از امداد الهی برخوردار می‌شوند.

۴) خداوند به بندگان خود محبت دارد و با همهٔ آنان چه نیکوکار و چه گناهکار با مهربانی رفتار می‌کند.

www.mrzist.org

۶۹- ثمرهٔ درخواست صادقانهٔ ﴿اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ از خداوند متعال، رهایی از انحراف بیان‌شده در کدام عبارت شریفه، خواهد بود؟

۱) ﴿وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لاَ يَعْلَمُونَ وَ أُمْلِي لَهُمْ إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ﴾

۲) ﴿ذٰلِكَ بِأَنَّ اللهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّراً نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَ أَنَّ اللهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾

۳) ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ وَ مَا أُنْزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ﴾

۴) ﴿قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَ الْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هٰذَا الْقُرْآنِ لاَ يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً﴾

۷۰- عبارت‌های زیر به ترتیب، به کدام عنوان ارتباط دارد؟

ـ انسان‌ها به دنبال زیبایی‌ها، خوبی‌ها و کمالات نامحدودند.

ـ ایمان به فرستادگان الهی و راهنمایان دین از انسان خواسته می‌شود.

ـ اسلام با ضرردیدن و ضرررساندن مخالف است.

۱) ویژگی‌های فطری مشترک ـ برنامه‌ای به نام اسلام ـ وجود قوانین تنظیم‌کننده

۲) راه‌های تقویت عزّت ـ آن‌چه در عرصهٔ عمل از انسان می‌خواهند ـ وجود قوانین تنظیم‌کننده

۳) راه‌های تقویت عزّت ـ آن‌چه در عرصهٔ عمل از انسان می‌خواهند ـ ویژگی‌های فطری مشترک

۴) ویژگی‌های فطری مشترک ـ برنامه‌ای به نام اسلام ـ آن‌چه در عرصهٔ عمل از انسان می‌خواهند

۷۱- کدام مورد، مفهوم مناسبی برای آیهٔ تطهیر بیان نموده است؟

۱) آن‌چه از سوی پروردگارت بر تو نازل شده به مردم برسان و خداوند تو را از مردمان حفظ می‌کند.

۲) آن‌چه به سوی تو از طرف پروردگارت فرستاده شد برسان و خداوند تو را از آسیب مردمان مراقبت می‌کند.

۳) همانا خدا اراده کرده که دور گرداند از شما اهل بیت پلیدی و ناپاکی را و شما را کاملاً پاک و طاهر قرار داد.

۴) به درستی خداوند اراده کرده است که از اهل بیت پلیدی و ناپاکی را دور گرداند و شما تطهیرکنندهٔ ایشان می‌باشید.

۷۲- عبارت‌های زیر، به ترتیب، به کدام موضوع در ارتباط با مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند، اشاره دارند؟

ـ شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد

ـ معاشرت خانواده‌های دو طرف با یکدیگر

ـ شناخت دوستان همسر

۱) راه‌های شناخت همسر ـ مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده ـ راه‌های شناخت همسر

۲) مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده ـ راه‌های شناخت همسر ـ راه‌های شناخت همسر

۳) راه‌های شناخت همسر ـ مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده ـ مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده

۴) مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده ـ راه‌های شناخت همسر ـ مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده

۷۳- از آیهٔ شریفه ﴿أَ لَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لاَ تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ وَ أَنِ اعْبُدُونِي هٰذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾ کدام پیام دریافت می‌شود؟

۱) فرزندان آدم چون با خدا پیمان بستند، هرگز شیطان را نمی‌پرستند چون او دشمن پنهان است.

۲) شیطان دشمن پنهان و اعلام‌شدهٔ شماست، پس از او پیروی نکنید و مراقب توطئه‌های او باشید.

۳) خداپرستی و عدم اطاعت از شیطان یک پیمان الهی است و همگان ملزم به اجرای مفاد آن هستند.

۴) انسان همواره بر سر دو راهی بندگی خداوند و بندگی هوای نفس قرار دارد و همیشه بهترین راه را انتخاب می‌کند.

۷۴- کدام جملهٔ حضرت موسی بن جعفر علیه‌السلام بر جان بشر بن حارث نشست و ثمرهٔ این نهی از منکر برای او چه بود؟

۱) اگر می‌دانست که چگونه انتظارش را می‌کشم از شوق آمدن جان می‌داد. ـ توبهٔ واقعی و وفاداری به پیمان الهی

۲) اگر می‌دانست که چگونه انتظارش را می‌کشم از شوق آمدن جان می‌داد. ـ مسلمان‌شدن و رعایت حدود الهی

۳) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت. ـ مسلمان‌شدن و رعایت حدود الهی

۴) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت. ـ توبه واقعی و وفاداری به پیمان الهی

۷۵- از آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجاً لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً﴾ کدام مفهوم، دریافت می‌شود؟

۱) دوستی و رحمت عامل پیوند و ارتباط همهٔ افراد جامعه و خانواده است و کمبود آن‌ها مایهٔ اضطراب‌ها و ناراحتی‌هاست.

۲) هدف ازدواج آرامش خانواده و تأمین روانی همسر و ایجاد دوستی و رحمت که عامل پیوند آن‌هاست، می‌باشد.

۳) از نشانه‌های خداوند آفرینش همسران از جنس خودتان است، در آن اندیشه کنید تا خدا را بهتر بشناسید.

۴) همسر خوب مایهٔ آرامش روحی، جسمی و روانی انسان است، هر انسان بدون همسر موجودی ناقص است.

www.mrzist.org

Part A: Grammar & Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. This man is the richest man in the world, and the first man ..... a home costing more than one billion dollars to build.

1) he has 2) has 3) to have 4) who he has

77. The famous athlete was born in a small town ..... September 12th, 1980.

1) on 2) at 3) in 4) for

78. There is no clear evidence stating where and when football ....., but most historians agree that some type of ball game had been played centuries before the modern game developed in England.

1) invented 2) was invented 3) was inventing 4) would be invented

79. The most successful business people ..... the needs of the future earlier than the competition.

1) those are who predict 2) predict those that are 3) who those predict are 4) are those who predict

80. I think the arts are as ..... as math and science and thus should be taken very seriously.

1) peaceful 2) essential 3) skillful 4) traditional

81. It was difficult, but after many years I was able to ..... the man that had hit me with his car and taken my ability to walk.

1) hate 2) forgive 3) expect 4) appreciate

82. Naturally, Venice is very crowded and hotels and restaurants are expensive, but it is now a ..... opportunity and a great time for me to experience this beautiful city.

1) unique 2) sociable 3) recent 4) creative

83. It's good that they weren't ..... in danger in this project, but I agree, in a real situation people could have been killed.

1) actually 2) bravely 3) carelessly 4) uncertainly

84. The service they have started is intended to ..... the needs of students in different age groups.

1) function 2) meet 3) range 4) obey

85. When you face an unfamiliar word, you had better ..... its meaning in a bilingual dictionary.

1) think of 2) keep to 3) look up 4) keep on

86. At first, the voters did not take much ..... of him as the right man for the post, but now they believe he is effective enough.

1) notice 2) matter 3) interest 4) attention

87. As the president of a large corporation, Jeff must act with ..... and honesty to be successful.

1) heritage 2) blessing 3) achievement 4) dedication

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

It is surprising to realize how popular fast food has become (88) ..... the first fast food restaurant opened 100 years ago. Since then, high-calorie processed meals have spread all over the world, with multinational restaurant chains quickly experiencing (89) ..... that show no signs of slowing down. Much of this (90) ..... is currently taking place in less developed parts of the world, where potential for customer loyalty is seen

www.mrzist.org

as easier to develop, but it is not just in these areas where such growth is (91) ..... . Indeed, a recent study found that such an increase also happened in Europe where the number of takeaways (92) ..... by 45 per cent between 1997 and 2015.

88. 1) for 2) in 3) one of 4) since

89. 1) growth level 2) growth of level 3) levels of growth 4) growth in level

90. 1) expansion 2) improvement 3) likelihood 4) inspiration

91. 1) exact 2) visible 3) tiny 4) uncertain

92. 1) hit 2) took 3) rose 4) left

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

The country of Australia has a vast area of land called "the outback", where few people live. If you live in the outback, chances are you're far from any town. And that means you're a long way from a school. So what do you do if you can't go to school? Well, school comes to you. Over 100 kids in the outback attend ASSOA–Alice Springs School of the Air. ASSOA students are connected by the Internet.

Some lessons happen in real time. When students log in, their teacher appears on their computer screens. She can talk to students, show an art project, or explain a science experiment. She can't see the students, but she can hear them. Students communicate with their teacher and with each other over the Internet, using their computers. But because students are in a "virtual" classroom and not at a physical school, they must still have a home tutor. The tutor can be a parent or a hired teacher. All tutors are trained to help students understand and complete their work.

ASSOA tries to create a school community. Every two weeks, students attend a virtual school assembly. Three times a year, all students travel to the town of Alice Springs. For an entire week, they leave the virtual classroom and enter a real one.

93. What is the best title for the passage?

1) A Look at Future
2) The Model of Australia
3) School is a Click Away
4) An Outback is Really an Outback

94. Which of the following can be inferred about towns in Australia?

1) They are Internet providers for people in the outback.
2) They are closer to the outback than to major cities.
3) They present education through the Internet.
4) They actually have physical schools.

95. Which of the following is true about kids in the outback, according to the passage?

1) Most of their lessons happen in real time.
2) They have teachers who visit them at home.
3) They have access to low educational standards.
4) They attend a physical school for a short time once every year.

96. According to the passage, the real-time virtual classes that the students have are classes in which ..... .

1) the teacher can see the students
2) the students can see their teacher
3) the teacher is also each student's tutor
4) the students can't talk with one another

www.mrzist.org

PASSAGE 2:

When an earthquake hit the ancient Greek cities of Helike and Boura in 373 BC, reports claimed they were empty of animals: in the days before the quake, rats, weasels, snakes, and insects were recorded fleeing the area. There are many such stories of apparently clairvoyant creatures, but scientists have had trouble pinning down how animals might be able to sense future quakes. Research on the topic is fraught, since studies usually come after the fact and risk applying retroactive significance. In a 1981 study that controlled for this, researchers found that unusual animal behavior could only be significantly related to one of the four earthquakes investigated. As the paper puts forward, not all earthquakes are similar; each earthquake may have its own unique early signals, only some of which may be apparent to animals.

97. What does the passage mainly discuss?

1) How destructive earthquakes in the past were
2) Why our knowledge of earthquakes is incomplete
3) One way that can be used to predict some earthquakes
4) History of the scientific study of when earthquakes happen

98. The word "fleeing" in the passage is closest in meaning to ..... .

1) attacking
2) informing
3) relying on
4) escaping from

99. According to the passage, it is true that animals ..... .

1) have always helped mankind to prevent earthquakes
2) may be able to predict only certain earthquakes
3) are almost never killed during earthquakes
4) are the best means to predict earthquake

100. The word "which" in the passage refers to ..... .

1) signals
2) study
3) animals
4) earthquake

Mr.Zist
www.mrzist.org

پاسخ‌نامهٔ آزمون عمومی رشتهٔ انسانی

زبان و ادبیات فارسی

۱- گزینهٔ ۲ «خیمه، تخت پادشاه، سریر، سایبان» معانی واژهٔ **عرش** است (**شراع** نیز به معنی «سایبان و خیمه» به کار می‌رود). «هراس، ترس، دلهره» معانی واژهٔ **رُعب** است. **ملاک** به معنی «اصل هر چیز، معیار، ابزار سنجش» و **دشنه** نیز به معنی «خنجر» است.
• تنها با واژهٔ «هراس» می‌توانستید به پاسخ برسید.

۲- گزینهٔ ۱ **شایق** به معنای «مشتاق، آرزومند» است (**لایق** یعنی «درخور»).

۳- گزینهٔ ۳ معنای صحیح واژه‌ها: **ارتفاع**: محصول زمین‌های زراعتی، عایدات و درآمدها ـ **محظور**: مانع و مجازاً گرفتاری و مشکل ـ **هویدا**: روشن، آشکار ـ **واترقّیدن**: تنزّل‌کردن، پس‌روی کردن ـ **کُربت**: غم، اندوه ـ **حریف**: دوست، همدم، همراه
• در ۱، معنی ذکرشده برای دو واژه (محظور، هویدا) صحیح است («بهره‌ور» در ۱ و همچنین ۲، معنای واژهٔ **محظوظ** و «تحریر» معنای واژهٔ **کتابت** است). در ۲، معنی ارائه‌شده برای دو واژه (هویدا، کربت) صحیح و مناسب است («عایدات مملکت» معنی ترکیبِ **ارتفاعِ ولایت** است). در ۳، معنای چهار واژه (محظور، هویدا، واترقّیدن، حریف) درست است و در ۴ نیز، برای سه واژه (محظور، کُربت، حریف) معنای مناسبی ذکر شده است. (دقّت داشته باشید که **ارتفاع** به معنی «محصولِ زمین‌های زراعتی» است نه زمین‌های زراعتی. «گرفتاری» هم منطبق با آن‌چه در واژه‌نامهٔ کتاب درسی ذکر شده، از معانی مجازیِ **محظور** است.)

۴- گزینهٔ ۴ در عبارت «ج»، **صواب** به معنی «مصلحت، پسندیده، صلاح و درست» مناسب و صحیح نیست و با توجّه به معنا و همراهی واژه‌های **صراط** (پُلی باریک‌تر از مو میان بهشت و جهنّم) و **ترازو** (مجازاً سنجش و محاسبهٔ اعمال) می‌توان دریافت که **ثواب** (اجر و پاداشِ اُخروی، مزدِ کار نیک) درست است. در عبارت «د» نیز، **اِمارت** (حکمرانی، فرمانروایی) تناسب صحیحی ندارد و **عمارت** (آبادکردن، آبادانی، بناکردن) صحیح است.

۵- گزینهٔ ۲ غلط‌های املایی و شکل صحیح آن‌ها: ۱- شیر و آقوز ← **آغوز** (اوّلین شیری که یک مادّه به نوزادش می‌دهد.) ۲- مظغ و جویدن ← **مضغ** ۳- عنبان و مشک ← **انبان** (کیسه‌ای بزرگ که از پوست دبّاغی‌شدهٔ گوسفند درست می‌کنند.) ۴- مسحور و مفطون ← **مفتون** (شیفته، مجذوب) ۵- محوّطه و سحن ← **صحن** (پهنه و میدانگاه) ۶- راحت و مرفّح ← **مرفّه** (آسوده) ۷- لئیمی و فرومایه‌گی ← **فرومایگی** (نگارش این کلمه به‌صورت «فرومایه‌گی»، غلط رسم‌الخطّی محسوب می‌شود.) ۸- سیّارهٔ ذحل و مرّیخ ← **زُحَل**

دقت کنید
این سؤال دقیق طرّاحی نشده است. باید می‌گفت املای چند «زوج‌واژه» درست است، نه «واژه».

۶- گزینهٔ ۱ املای دو واژهٔ قَلبات و رَقبات نادرست است و شکل صحیح آن‌ها در متن مذکور، **غَلَبات** (از غَلبه، به معنی چیرگی، ازدحام و کثرت) و **رَغَبات** (از رغبت به معنی خواسته و کشش) است.

۷- گزینهٔ ۴ ابیات «الف» و «ب» هر دو از قلمرو زبانی درس چهاردهم فارسی ۳ انتخاب شده و به ترتیب از اسیری لاهیجی و فرّخی سیستانی هستند.
• امسال یکی از شگفتانه‌ها همین شکل از سؤالات تاریخ ادبیات است که در سایر گروه‌های آزمایشی نیز آمده است.

۸- گزینهٔ ۳ با حسن تعلیل که تشخیص آن راحت‌تر است و فراوانی آن به‌نسبت کم شروع می‌کنیم. از ابیات «ب» و «د» فقط «ب» حسن تعلیل دارد: علّت این‌که شر و آشوب از جهان برچیده شده این است که معشوق کرشمه‌ای کرده و همه را عاشق خود کرده است و دیگر کسی به فکر فتنه‌انگیزی نیست. پس گزینه‌های ۲ و ۴ حذف می‌شوند. با تشبیه نمی‌توانیم گزینه‌ای را حذف کنیم. به سراغ ایهام می‌رویم. در بیت «الف» واژهٔ «راست» در دو معنای: ۱- دقیقاً، درست، به‌راستی ۲- برازنده قابل جای‌گذاری در بیت است. ولی در بیت «ج» تنها واژهٔ ایهام‌ساز یعنی «راست» فقط در یک معنا (جهت راست) به کار رفته است.
بررسی آرایه‌ها براساس پیشنهاد ۳
«ج»: تشبیه: پیک نظر (اضافهٔ تشبیهی)؛ نگار [چون] نور دیده است.
«د»: مجاز: عالم مجاز از مردم عالم و جهان مجاز از مردم جهان است.

۹- گزینهٔ ۴ جناس: خطا (اشتباه) و ختا (ناحیه‌ای در چین) (ناهمسان)/ حسن تعلیل: در این بیت هیچ دلیل شاعرانه‌ای برای پدیده‌ای طبیعی ذکر نشده است و می‌توان گفت محبوب واقعاً از روی ناراحتی چین در ابروی خود انداخته است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
۱ ایهام: «راستی را» در معنای ۱- به‌راستی ۲- راستی‌قامت در بیت قابل جای‌گذاری است./ استعاره: سرو بستانی استعاره از زیبارویان است.
۲ مجاز: خون مجاز از کشتن است./ کنایه: به خون کسی کوشیدن کنایه از سعی‌کردن در کشتن اوست. ـ میان دربستن برای کاری کنایه از آماده و مهیّا شدن برای آن کار است.
۳ تشبیه: مهر رخسار (در معنای خورشید رخسار اضافهٔ تشبیهی است) ـ مهر به ماه چارده تشبیه شده است./ ایهام: واژهٔ «مهر» ایهام‌ساز است و در دو معنای: ۱- خورشید، ۲- محبّت و عشق در بیت قابل جای‌گذاری است.

www.mrzist.org

۱۰- گزینهٔ ۲ با حسن تعلیل گزینه‌های ۳ و ۴ حذف می‌شوند، هیچ دلیل شاعرانه‌ای در بیت برای واقعه یا رویدادی طبیعی ذکر نشده، ولی شاعر می‌گوید چون در محبّت معشوق صادق و روراستی مشهور شده‌ای که حسن تعلیل نیست و دلیل واقعی است. با حس‌آمیزی هم ۱ رد می‌شود؛ در بیت هیچ نوع آمیختگی حواسّ طبیعی دیده نمی‌شود.

بررسی آرایه‌های ۲

ایهام: مهر می‌تواند در دو معنای خورشید، و محبّت و عشق در بیت قرار داده شود: ۱- خورشید روی او، ۲- محبّت و عشق چهرهٔ او/ تشبیه: مهر روی (در معنای خورشید روی اضافهٔ تشبیهی است.) ـ سلمان به صبح تشبیه شده است./ ایهام تناسب: مهر در مصراع دوم در معنای محبّت قابل قبول است ولی در معنای خورشید با صبح و آفاق تناسب دارد. هم‌چنین صادق در این بیت به معنای روراست و راستین است ولی با واژهٔ صبح (در اصطلاح صبح صادق) و مهر (در معنای خورشید) ایهام تناسب دارد./ مجاز: عمر مجاز از مدّت‌زمانی طولانی است. ـ دم مجاز از سخن است.

۱۱- گزینهٔ ۴ «می‌ساختم و می‌سوختم»، «سوز و ساز» و «عود و بود» جناس ناهمسان دارند و واژه‌های «عود» (۱- نوعی چوب که به جهت بخور می‌سوزانند (ق ق) ۲- نوعی ساز (غ ق ق؛ متناسب با بربط)) و «ساز» (۱- مداراکردن (ق ق) ۲- آلت موسیقی (غ ق ق؛ متناسب با بربط)) ایهام تناسب دارند.

۱۲- گزینهٔ ۳ فعل ساخته‌شده از مصدر «ترتیب‌دادن» مسندپذیر نیست و علاوه بر نهاد، فقط مفعول می‌پذیرد:

دوست پدرم (نهاد) این فضای معنوی (مفعول) را از سالیان پیش ترتیب داده بود. (فعل)

بررسی سایر جمله‌ها:

۱ دانشجویان تازه‌وارد (نهاد) با وضعیت کنونی خوابگاه (متمّم) کنار آمدند. (فعل)

۲ [من] (نهاد) از ابتدای برنامه، شور و هیجان خاصّی (مفعول) در وجود معلّم احساس می‌کردم. (فعل)

۴ [من] (نهاد) در شرایط سخت و طاقت‌فرسای اسارت، همه‌چیز را (مفعول) مخفی (مسند) می‌کردم. (فعل)

توجه

در گزینه‌ها، آن بخش‌هایی که زیرشان خط نکشیده‌ایم، قید یا متمّم قیدی هستند و جزء اصلی جمله به شمار نمی‌آیند.

۱۳- گزینهٔ ۱ ترکیب‌های اضافی: ۱- شعر حافظ ۲- زمان آدم ۳- باغ خُلد ۴- زینت اوراق ۵- اوراق دفتر ۶- دفتر نسرین ۷- دفتر گل

• «را» در این بیت «فکّ اضافه» است و گروه اسمی مصراع دوم بعد از بازگردانی، چنین می‌شود: زینت اوراق دفترِ نسرین و گل.

اگر «را» را حرف اضافه بگیریم یک ترکیب اضافی کم می‌شود، امّا تأثیری در پاسخ تست ندارد: برای دفتر نسرین و گل، زینت اوراق بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ ۱- دم صبح ۲- صبح ازل ۳- آخر شام ۴- شام ابد

۳ ۱- رشتهٔ تسبیح ۲- دستم = دست من ۳- ساعد ساقی

۴ ۱- حُسن مه‌رویان ۲- مه‌رویانِ مجلس ۳- بحث ما ۴- لطفِ طبع ۵- خوبیِ اخلاق

۱۴- گزینهٔ ۴ وابستهٔ وابسته در ابیات:

«الف»: ندارد.

«ب»: صافِ این سر خم: «این» صفت مضافٌ‌الیه و «خم» مضافٌ‌الیهِ مضافٌ‌الیه است.

«ج»: خندهٔ جامِ می: مضافٌ‌الیهِ مضافٌ‌الیه

«د»: گردِ لبِ جان‌بخش تو: «جان‌بخش» صفتِ مضافٌ‌الیه و «تو» مضافٌ‌الیهِ مضافٌ‌الیه است.

۱۵- گزینهٔ ۱

حاصلش (نهاد) از زندگی، چون گل، گریهٔ تلخ (مسند) است.

هر کس (نهاد) که، عمر خود (مفعول) را صرف شادمانی کرده است.

۱۶- گزینهٔ ۳ اجزای جملهٔ مصراع سوم:

[تو] (نهاد) به روزگار سلامت، سلاح جنگ (مفعول) بساز (= مهیّا کن) (فعل)

فعل «ساختن» در معنای «آماده و مهیّا کردن» نیاز به متمّم ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ «علاج»، «سود»، «سلاح» و «سد» همگی مفعول هستند.

۲ جمله‌های غیرساده: ۱- دریغ سود ندارد چو کار از دست رفت

۲- کلّ بیت دوم یک جملهٔ غیرساده (مرکّب) است:

مصراع اوّل: جملهٔ پایه، مصراع دوم: جملهٔ پیرو (که خودش مرکّب از پایه و پیرو است)، «وگرنه» و «چو»: پیوندهای وابسته‌ساز

۴ ترکیب‌های اضافی: ۱- علاج واقعه ۲- روزگار سلامت ۳- سلاح جنگ

توجه

دانستن تفاوت میان متمّم اجباری و اختیاری در حیطهٔ کاری دانش‌آموزان نیست.

۱۷- گزینهٔ ۲ مفهوم مشترک گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ **افزوده‌شدن آرزوها در پیری** است. ولی در ۲ سخن از این است که **حرص و زیاده‌خواهی‌های آن پیر و جوان نمی‌شناسد.**

۱۸- گزینهٔ ۱ در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴، سخن از **مقام رضا** و **خرسندی به خواست معشوق** مشترک است. در ۱ شاعر می‌گوید: هر کس بدون اجازه چهرهٔ معشوق را ببیند، بدون شک بی‌صبری، آرام و قرار را از او خواهد گرفت. پس مفهوم این بیت **از دست دادن آرام و قرار با دیدن چهرهٔ زیبای معشوق** است.

www.mrzist.org

۱۹- گزینهٔ ۴ مفهوم بیت سؤال این است که **بدون تلاش و کوشش روزی به دست نمی‌آید**، مفهوم مقابل آن می‌شود: **به دست آوردن روزی نیازی به تلاش ندارد** که در ۴ دیده می‌شود.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ **اگر می‌خواهی روزی‌ات آماده باشد، باید غم دیگران را بخوری.**

۲ **اگرچه سخنور بزرگی هستم امّا جز پشیمانی و حسرت روزی‌ای ندارم.**

۳ **هر کس حساب و کتاب دخل و خرجش را بکند روزی‌اش همواره مهیّا است.**

۲۰- گزینهٔ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و ۳ **جانبازی عاشقانه** است و این‌که عاشقی با سلامت جور درنمی‌آید.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ **با وجود جلوهٔ معشوق گذشتن از جان دشوار نیست.**

۲ **آیین عشق، عاشق را از همهٔ آیین‌ها بی‌نیاز می‌سازد.**

۴ **تقابل عشق با زهد و عقل**

۲۱- گزینهٔ ۱ مفهوم مشترک گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ **روییدن گل از خاک عاشق** است، در حالی که مفهوم ۱ **وفاداری عاشق تا زمان مرگ** است.

۲۲- گزینهٔ ۲ مفهوم بیت سؤال این است که **عاشق فقر و درویشی و مورد سرزنش دیگران قرارگرفتن را تحمّل می‌کند، امّا فراق و دوری یار را نمی‌تواند تحمّل کند.**

در ۲ هم شاعر می‌گوید اگر وصال یار باشد سوختن و جان‌دادن در پیشگاه او سخت نیست؛ می‌توان چنین برداشت کرد که **سخت‌تر از هر چیز برای عاشق دوری یار است**؛ یا هر سختی‌ای راحت است اگر فراق نباشد.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ **قلم توان شرح فراق ندارد و عاشق نمی‌تواند سختی فراق را بیان کند.**

۳ **به جا نیاوردن شکر وصال سختی فراق را در پی دارد.**

۴ **سختی غیر قابل توصیف فراق**

۲۳- گزینهٔ ۳ در ۳ سخن از **کنارزدن محدودیت‌های عالم جسمانی و فراتررفتن از مرز محدودیت‌های جهان مادّی** است نه آن‌که **از کوزه همان برون تراود که در اوست.**

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ **انسان عارف که به کمال رسیده و از خود فانی شده برای عروج به آسمان به نردبام (چهارپایهٔ دار) نیاز ندارد.** (تلمیح به داستان حسین منصور حلّاج و به دار آویخته‌شدن او دارد.)

۲ **نامهٔ اعمال انسانِ خودحساب، چیزی جز فرمان رستگاری او نیست. (خودحسابان رستگارند.)**

۴ **در این جهان نوش و نیش با هم آمیخته است.**

۲۴- گزینهٔ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و ۳ این است که **تنها مرگ می‌تواند عاشق را از آستان معشوق و عشق او دور کند.**

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ **مرگ اختیاری، سبب رستگاری و نجات است.**

۲ **وقتی در زندگی در کار خود درمانده‌ایم، دیگر مرگ از ما چه می‌خواهد؟**

۴ **زندگی واقعی در وصال است./ عاشق از غم و مرگ در راه معشوق نمی‌ترسد.**

۲۵- گزینهٔ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و ۲ این است که **همهٔ موجودات در کارند تا انسان روزی خود را به دست آورد.**

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ **گوشه‌نشینی و سر به زانوی تفکّر نهادن و تواضع سبب بلندمرتبگی و کمال است.**

۳ **آسمان و تقدیر هم نمی‌تواند سدّ راه من شود.**

۴ **روزی هر کس مقدّر است./ نکوهش درخواست روزی از غیرخدا**

www.mrzist.org

زبان عربی

۲۶- گزینهٔ ۱ ترجمهٔ کلمات: «أرسلنا»: فرستادیم ـ «رسولاً»: پیامبری (نکره) ـ «عَصی»: نافرمانی کرد ـ «الرّسول»: آن پیامبر (چون «رسول» یک بار به صورت نکره آمده، «ال» در این کلمه معنای «این، آن» می‌دهد.)

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲ فرستاده از فرعون تبعیت نکرد (جای فاعل و مفعول عوض شده است.)

۳ پیامبر (باید نکره باشد.)

۴ آن پیامبر ... (مانند ۲)

۲۷- گزینهٔ ۴ ترجمهٔ کلمات: «لا فرخَ»: هیچ جوجه‌ای نیست («لا»ی نفی جنس است.) ـ «یتعلّم»: یاد می‌گیرد ـ «أن یقذف»: که بیندازد ـ «من الأعلی»: از بالا ـ «إلی الأسفل»: به پایین

بررسی خطاهای گزینه‌ها:

۱ فقط (در جای مناسبی به کار نرفته، باید همراه عبارت بعد از «إلّا» بیاید) ـ بتواند (اضافی است.)

۲ پرتاب‌شدن («أن یقذف» متعدی است و معنای «پرتاب‌کردن» می‌دهد نه «پرتاب‌شدن».)

۳ «هر» (اضافی است.) ـ زمانی ... (ساختار جمله تغییر کرده است.)

۲۸- گزینهٔ ۱ ترجمهٔ کلمات: «الأعشاب الطبّیّة»: گیاهان دارویی، گیاهان پزشکی ـ «الحیوانات الصحراویّة»: حیوانات بیابانی ـ «قد ساعدت»: کمک کرده است ـ «صُنع الأدویة»: ساخت داروها

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲ کمک کرده بود («قد ساعدت» معادل ماضی نقلی است نه بعید.)

۳ پرندگان صحرایی («الصحراویّة» تنها صفتِ «الحیوانات» است.) ـ «پیدایش» (ترجمهٔ صحیحی برای «صُنع» نیست.)

۴ «پرندگان بیابانی» (مانند ۳) ـ «ایجاد» (مانند ۳) ـ یاری رسانده بود (مانند ۲)

۲۹- گزینهٔ ۲ ترجمهٔ کلمات: «الإعمار»: آبادکردن، آبادانی ـ «البناء»: ساختن، سازندگی ـ «لم یستطع»: نتوانسته است (لم + مضارع ← ماضی منفی) ـ «أن یُدرك»: بفهمد ـ «ماذا ینفعه»: چه چیزی به او سود می‌رساند ـ «ماذا یضرّه» : چه چیزی به او ضرر می‌زند (تکرار ضمیر در ترجمه لازم نیست.)

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ در جهت (معنای دقیقی برای «في مجال» نیست.) ـ نمی‌باشد (معنای درستی برای «لیست» نیست.) ـ آن‌چه را (ترجمه صحیحی برای «ماذا» نیست.) ـ سود می‌رساند (ضمیر «ه» در «ینفعه» ترجمه نشده است.)

۳ قادر به ... نمی‌باشد («لم یستطع» معادل ماضی منفی است.) ـ چیزی که (مانند ۱) ـ سودبخش، زیان‌بخش («ینفع» و «یضرّ» فعل مضارع هستند.)

۴ در مسیر (مانند ۱) ـ آبادشدن («الإعمار» بر وزن «إفعال» بوده و متعدی است.) ـ سازنده‌بودن (ترجمهٔ صحیحی برای «بناء» نیست.) ـ چیزی که (مانند گزینه‌های قبلی)

۳۰- گزینهٔ ۱ ترجمهٔ کلمات: «یجب علینا»: ما باید، بر ماست که ـ «نقتصد»: صرفه‌جویی کنیم ـ «استهلاك»: مصرف ـ «قوّة الکهرباء»: نیروی برق ـ «حتّی لا نُواجه»: تا مواجه نشویم ـ «الأیّام الّتي»: روزهایی که ـ «نحتاج إلیها»: به آن نیاز داریم

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲ صرفه‌جویی ... (در قسمت اول ترجمه، اثری از «ما» نیست.) ـ قطع‌شدن (ص: قطع، قطع‌کردن)

۳ زیرا (معنای صحیحی برای «حتّی» نیست.) ـ مواجه می‌شویم (اولاً، «لا نواجه» منفی است، ثانیاً «حتّی» باعث می‌شود که این فعل به صورت التزامی ترجمه شود.)

۴ زیرا (مانند ۳) ـ قطع‌شدن (مانند ۲) ـ روبه‌رو می‌شویم (مانند ۳)

۳۱- گزینهٔ ۴ ترجمهٔ کلمات: «تبادل المفردات»: تبادل کلمات، جایگزینی واژه‌ها ـ «یؤثّر علیها»: بر آن‌ها تأثیر می‌گذارد ـ «تأثیراً»: به گونه‌ای که (وقتی مفعول مطلق با خودش جملهٔ وصفیه داشته باشد، این‌طور ترجمه می‌شود.) ـ «یجعلها غنیّة»: آن‌ها را بی‌نیاز می‌گرداند

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ بسیار اثرگذار است (اولاً، «بسیار» اضافی است. ثانیاً، «علیها» ترجمه نشده است.)

۲ در میان زبان‌ها ... (ساختار و مفهوم عبارت تغییر کرده است.)

۳ در میان زبان‌ها ... (مانند ۲) ـ است که (نیازی به آن نیست.) ـ اثر می‌کند و (اولاً مفعول مطلق ترجمه نشده است. ثانیاً آوردن «و» در ابتدای جملهٔ وصفیه خطاست.) ـ پرثمر (ترجمهٔ صحیحی برای «غنیّة» نیست.)

۳۲- گزینهٔ ۱ ترجمهٔ کلمات: «لا تُسجِّل»: ثبت نمی‌کند (البته با توجه به وجود «إلّا» آن را می‌توان مثبت هم ترجمه کرد.) ـ «صدیقتي المجدّة» : دوست تلاشگرم ـ «إلّا»: مگر، فقط

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲ ثبت نمی‌شود («لاتُسجِّل» معلوم است نه مجهول.)

۳ با تلاشش («المجدّة» صفت است.)

۴ دفتر دوستم («صدیقة» فاعل است نه مضافٌ‌الیه) ـ که تلاشگر است («المجدّة» صفت است نه خبر.) ـ ثبت نمی‌شود (مانند ۲)

۳۳- گزینهٔ ۴

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ قطعاً («قد» همراه فعل مضارع معنای «گاهی، شاید ...» می‌دهد نه تأکید.)

۲ نیاز داشت («تحتاج» مضارع است: نیاز دارد) ـ «تردید نکرده بود» («لا یتردّد» مضارع است: تردید نمی‌کند.)

۳ رفتار می‌کنند («کانوا یعاملون» معادل ماضی استمراری است: رفتار می‌کردند.)

۳۴- گزینهٔ ۳ قدمها («الإقدام» معنای «شجاعت» می‌دهد. دقّت کنید که «إقدام» را با «أقدام» اشتباه نگیرید.)

www.mrzist.org

۳۵- گزینهٔ ۲

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ «المتراکم» (اولاً، «بخار» ترجمه نشده است. ثانیاً باید نکره باشد.) ـ «و» (معادل صحیحی برای «که» در عبارت فارسی نیست.) ـ «نزل» («فرومی‌ریزد» مضارع است.)

۳ «الغیوم» (جمع «غیم» است در صورتی که «ابر» مفرد است.) ـ «البخار المتراکم» (باید نکره باشد.) ـ «مطر» (باید «ال» بگیرد.)

۴ «متراکم» (باز هم «بخار» ترجمه نشده است.) ـ «و» (مانند ۱) ـ «البخار» (باید در قسمت اول جمله بیاید.) ـ «نزل» (مانند ۱)

ترجمهٔ متن:

تعدادی از مطالعات تأکید کرده‌اند که انجام تمرین‌های ورزشی به صورت منظم تا حد زیادی بر بالابردن توانایی‌های مغز و افزایش فعالیت آن اثر می‌گذارد. همان‌گونه که بر سرعت‌بخشیدن به رشد سلول‌های عصبی و ارتباط آن‌ها با یکدیگر کمک می‌کند، (و این) موضوعی است که باعث می‌شود انسان بیشتر به آن توجه کند زیرا آن در بهینه‌سازی توانایی‌های فردی عقل و جلوگیری از نابودی و ضعف آن بسیار مهم است.

در این مورد، مغز به مواد غذایی برای محافظت از فعالیت خود و هم‌چنین رشدش نیاز دارد. آن (مغز) به صورت روزانه بیست درصد از موارد ورودی به جسم را برای تغذیهٔ سلول‌هایش مصرف می‌کند. و از مهم‌ترینِ این موادی که به بهبود کار مغز کمک می‌کند، میوه‌ها و سبزی‌ها و خوراکی‌های سرشار از امگا ۳ هستند؛ اما فراموش نمی‌کنیم که کلید ورود به این زمینه و توجه به این موضوع مهم، وجود فکر سالم و ذهن دور از وسوسه‌های شیطانی است.

۳۶- گزینهٔ ۴ صورت سؤال: «کدام‌یک در افزایش توانایی‌های مغز تأثیرگذار است؟» خطا را مشخص کن.

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱ اقدام به ورزش‌های منظم در طول زندگی.

۲ خوردن غذاهای سودمند و خوراکی‌های سرشار از امگا ۳.

۳ تلاش برای به دست آوردن فکری سالم که از هر چه در آن خوبی است، بهره‌مند است.

۴ تلاش در پی افزایش قدرت جسمی با انجام تمرین‌های ورزشی.

توضیح

متن دربارهٔ ورزش‌های منظم صحبت کرده نه تلاش برای بالابردن قدرت جسمی. (ضمناً گزینه‌های ۱ تا ۳ آن‌قدر صحیح هستند که حتماً ۴ جواب است.)

۳۷- گزینهٔ ۲ صورت سؤال: «سرعت‌بخشیدن به ارتباط سلول‌های عصبی .....» خطا را مشخص کن.

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱ باعث می‌شود که سلول‌ها به بهترین شکل به وظیفهٔ خود بپردازند.

۲ باعث می‌شود که انسان به صورت منظم به کارهای ورزشی خود بپردازد.

۳ از فراموش‌کردن موضوعات و ناتوانی در تحلیل یا حل آن‌ها جلوگیری می‌کند.

۴ از رخ‌دادن برخی مشکلاتی که در انسان در اواخر عمرش به آن‌ها دچار می‌شود، جلوگیری می‌کند.

توضیح

۲ خطاست زیرا «تمرینات منظم ورزشی است که باعث ارتباط بهتر سلول‌های عصبی می‌شود» در حالی که در این گزینه برعکس ذکر شده است.

۳۸- گزینهٔ ۱ صورت سؤال: «مغز نخواهد توانست آن‌گونه که شایسته است به کار خود بپردازد مگر این‌که مصرف کند ..... .»

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱ یک‌پنجم خوراکی‌هایی که انسان آن‌ها را در هر بیست و چهار ساعت می‌خورد.

۲ ۲۰ درصد از میوه‌ها و آن‌چه در آن امگا ۳ وجود دارد و در غیرِ این دو هیچ فایده‌ای نیست.

۳ بیست درصد از هر مادهٔ غذایی که انسان از آن استفاده می‌کند.

۴ یک‌پنجم از موادی که به صورت ماهانه وارد جسم می‌شود.

۳۹- گزینهٔ ۳ ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱ عقل سالم در بدن سالم است.

۲ کلیدهای زندگی متعادل.

۳ تأثیر فعالیت بر بازگرداندن (علاج) فراموشی.

۴ اثر ورزش در توانمندسازی مغز.

۴۰- گزینهٔ ۲

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ من باب تفعّل («تُؤثّر» بر وزن «تُفعّل» از باب تفعیل است نه تفعّل.)

۳ مجهول (طبق معنای جمله، فاعل آن مشخص است و مجهول نیست.)

۴ المذکّر المخاطب (طبق معنای جمله برای «مؤنّث غائب» است نه مذکّر مخاطب.)

۴۱- گزینهٔ ۳

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ لازم («العشرین» مفعول آن است، پس متعدی است نه لازم.)

۲ مجهول، مع نائب فاعله (وقتی حرف اولش فتحه دارد نمی‌تواند مجهول باشد.)

۴ حروفه الأصلیّة ... (حروف اصلی آن «ه ل ك» بوده و حرف «س» زائد است.) ـ «مرفوع» (خبر وقتی فعل باشد لفظ مرفوع به تنهایی صحیح نیست.)

۴۲- گزینهٔ ۱

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲ اسم مفعول («ممارَسة» بر وزن «مفاعَلَة» مصدر است.)

۳ اسم فاعل (مانند ۲)

۴ مبنی (مصدرها همگی معرب هستند.)

۴۳- گزینهٔ ۳ بررسی خطاها:

«المؤدِّبون» (طبق معنای آن، اسم مفعول است و باید به صورت «المؤدَّبون» باشد.) ـ «مُحترِمون» (طبق معنا، این کلمه هم اسم مفعول بوده و به صورت «مُحترَمون» صحیح است.)

www.mrzist.org

۴۴- گزینهٔ ۳ صورت سؤال توضیح خطا دربارهٔ واژهٔ «لوحة» (تابلو) را می‌خواهد. واضح است که ۳ خطاست.

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱ درس‌ها را روی آن تمرین می‌کنیم. (منظورش همان تختهٔ کلاس است.)

۲ خبرهای عمومی را روی آن می‌نویسیم. (منظورش همان تابلوی اعلانات یا اطلاعات است.)

۳ آن را فقط به صورت بزرگ و با رنگ‌های مختلف می‌یابیم. (غلط است چون تابلوی کوچک هم وجود دارد!)

۴ روی آن علائم عبور و مرور و شکل‌های زیبا را می‌کشیم. (منظورش تابلوی راهنمایی و رانندگی و تابلوی نقاشی است.)

۴۵- گزینهٔ ۴ در این گزینه، «إسراء» مصدر فعل (أسْرَى، يُسرِي) است که ماضی آن در آیهٔ ﴿سبحان الّذي أسرى بعبده ليلاً ...﴾ در کتاب درسی دهم آمده است. این کلمه معنای «حرکت‌کردن در شب» را می‌رساند ولی در توضیح آن آمده است: «حرکت شخص، در شب و روز به جایی».

ترجمهٔ سایر گزینه‌ها:

۱ «الأسرى» (جمعِ «الأسير»): آن‌ها از کسانی هستند که در جنگ مغلوب می‌شوند و دشمن آن‌ها را می‌گیرد.

۲ «الأُسرة» (خانواده): اعضای یک خانه که با هم مانند یک خانواده زندگی می‌کنند.

۳ «الأسِرَّة» (جمع «السّرير»: تخت): از وسایلی که برای خوابیدن استفاده می‌شود مانند زیرانداز.

۴۶- گزینهٔ ۴ «ينتقل» از ریشهٔ «ن ق ل» بوده و «نون» جزء حروف اصلی آن است. حروف اصلی در سایر افعال عبارت‌اند از:

۱ «ينكسر» (ک س ر) ـ «نبتعد» (ب ع د)

۲ «ينطلق» (ط ل ق) ـ «يتوقّف» (و ق ف)

۳ «تنقطع» (ق ط ع)

۴۷- گزینهٔ ۳ در این گزینه «قادرون» خبر است و که اسم فاعل نیز محسوب می‌شود: «دانش‌آموزانی که تکالیف خود را انجام می‌دهند به انجام همهٔ کارهای خود قادر هستند.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ تنها اسم فاعل این عبارت «المُثمرة» است که نقش صفت را دارد.

۲ «المَشاكل» (جمع «المُشكلة») اسم فاعل است ولی در نقش اسم إنّ به کار رفته است. «المتوكّل» نیز اسم فاعل است که نقش صفت را دارد.

۴ «المسافرين» اسم فاعل است که مجرور به حرف جرّ است.

۴۸- گزینهٔ ۱ در این گزینه «تؤمني» از ریشهٔ «ء م ن» بوده و «نون» جزء حروف اصلی آن است.

در سایر گزینه‌ها نون وقایه دیده می‌شود:

۲ منعني ← منع + ن + ي (مانع من شد)

۳ أعانتني ← أعانت + ن + ي (مرا کمک کرد)

۴ أعطاني ← أعطى + ن + ي (به من داد)

۴۹- گزینهٔ ۲ در این گزینه با توجه به معنای عبارت، فعل «يترك» مجهول است: «اجازه نده که احترام تهی‌دستان به دلیل فقرشان ترک شود.»

ترجمهٔ سایر گزینه‌ها:

۱ می‌خواهم که به دوستت خبر بدهی لحظهٔ دیدار نزدیک است.

۳ چگونه ممکن است که گرامی نداریم کسی را که پیوسته رویش را برای ما گشاده است (با ما خوشرویی می‌کند)؟

۴ معلمم را با فرمانبری از او، گرامی می‌دارم و او آن‌چه از علم دارد (علمی که دارد) را به من می‌بخشد.

۵۰- گزینهٔ ۴

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ نجاةٌ (در این عبارت، «في الصدق» خبر مقدم است و «نجاة» به عنوان اسم «إنّ» باید منصوب شود.)

۲ سامعاتٌ (خبر «کان» است و باید منصوب شود.)

۳ مكرّمٌ (خبر «کان» است و باید منصوب شود.)

www.mrzist.org

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- گزینهٔ ۴ پیام آیهٔ مطرح درصورت سؤال، **هدف‌دار بودن جهان آفرینش** است؛ بنابراین باید گزینه‌ای را انتخاب کنیم که بیانگر این مفهوم باشد.
بررسی گزینه‌ها:
۱ این بیانگر جایگاه ویژهٔ انسان در نظام آفرینش است.
۲ این گزینه علی‌رغم این‌که نادرست نیست، اما فقط به تفاوت میان هدف انسان با سایر موجودات اشاره کرده است و در نتیجه پاسخ کاملی نیست.
۳ گیاهان به صورت **طبیعی** و حیوانات به صورت **غریزی** به سوی هدف خود حرکت می‌کنند؛ در نتیجه این گزینه نادرست است.
۴ این گزینه، به هدف‌داری همهٔ موجودات عالم اشاره کرده است که نباید فراموش شود؛ در نتیجه پاسخ صحیح است.

۵۲- گزینهٔ ۱ خداوند آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است، برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود او قرار داده است. این‌ها نشان می‌دهد خداوند متعال انسان را گرامی داشته و برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل شده است.

۵۳- گزینهٔ ۱ در بیت مطرح در صورت سؤال، ابتدا به روح اشاره شده است. جان بلندی داشت ← در نتیجهٔ ثبات و آگاهی دائمی بُعد حقیقی (روح) صحیح است.
درک روشن خود پس از استدلال نادرست است؛ زیرا ما برای اثبات خود نیاز به استدلال نداریم.
سپس به جسم اشاره شده است: تن پستی خاک ← در نتیجه تحول و تغییر بعد جسمانی انسان صحیح است.
پ.ن: ایرادی که این سؤال دارد، آن است که فقط به مصراع اول توجه شده است و مصراع دوم که به کنار هم قرارگرفتن جسم و روح اشاره دارد، اصلاً در گزینه‌ها نیامده است، بنابراین اگر منظور طراح فقط ویژگی‌های روح و جسم بود، نباید مصراع دوم را می‌آورد که موجب اشتباه دانش‌آموزان و انتخاب ۳ می‌شود.

۵۴- گزینهٔ ۲ آیهٔ مطرح در صورت سؤال، بیانگر **حتمی‌بودن وقوع قیامت و صدق خداوند در این سخن** است. بیت مطرح‌شده در ۲ که می‌گوید: «چندین پیامبر انسان را از معاد آگاه کرده‌اند.» به این مفهوم اشاره دارد.

۵۵- گزینهٔ ۳ با دیدن نامهٔ اعمال، برخی بدکاران به انکار اعمال ناشایست خود روی می‌آورند تا جایی که برای نجات خود از مهلکه **به دروغ سوگند می‌خورند** که چنین اعمالی انجام نداده‌اند. در این هنگام، **خداوند شاهدان و گواهانی را حاضر می‌کند که با وجود آن‌ها دیگر انکارکردن میسر نیست.** آیهٔ: ﴿و انّ علیکم لحافظین کراماً کاتبین﴾ بیانگر شهادت فرشتگان الهی در پیشگاه خداوند است.

۵۶- گزینهٔ ۴ حدیث پیامبر ﷺ که در صورت سؤال آمده بر **محاسبه و ارزیابی اعمال** تأکید نموده است. **منظور از «روش علوی»، روشی که حضرت علی علیه‌السلام توصیه کرده‌اند، است.** امام علی علیه‌السلام در مورد محاسبهٔ نفس می‌فرماید: «چون صبح تا شب به کار و زندگی پرداخت، در شب به خود برگردد و بگوید: ای نفس! امروز روزی بود که بر تو گذشت و دیگر بازنمی‌گردد. خدا دربارهٔ این روز از تو خواهد پرسید که آن را چگونه گذراندی و در آن چه کردی؟ ...»

۵۷- گزینهٔ ۱ یکی از عواملی که سبب تقویت اراده و عزم می‌شود، توکل بر خداست. توکل به معنای اعتماد به خداوند است، یعنی **انجام وظیفهٔ خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند** (در نتیجه گزینه‌های ۳ و ۴ نادرست است.)
آن‌چه به انسان اطمینان می‌دهد تا محصول کار را به خداوند بسپارد، آن است که انسان متوکل خداوند را تکیه‌گاه مطمئن خود می‌یابد و خود را تحت حمایت خداوند قرار می‌دهد: «انّ الله بالغ امره: خداوند امر خویش را به سرانجام می‌رساند.»

۵۸- گزینهٔ ۴ عبارت مطرح در صورت سؤال، بیانگر **دوستی و محبت شدید مؤمنان نسبت به خدا** است. نشانهٔ صداقت مؤمنان در دوستی خدا، **پیروی از دستورات او** است؛ زیرا نمی‌شود انسان از صمیم دل کسی را دوست داشته باشد اما از فرمانش سرپیچی کند، **این سرپیچی نشانهٔ عدم صداقت در دوستی است.** خداوند، عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند.

۵۹- گزینهٔ ۱ انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده و چنین کسی در حقیقت، سرمایهٔ وجودی خود را از بین برده است. قرآن‌کریم می‌فرماید: ﴿انّ الخاسرین الّذین خسروا انفسهم﴾

۶۰- گزینهٔ ۲ آیهٔ اول بیانگر «**نیروی جاذبه**» است: ذکر نکات علمی بی‌سابقه
آیهٔ دوم، بیانگر «**نظریهٔ انبساط جهان**» است: ذکر نکات علمی بی‌سابقه

۶۱- گزینهٔ ۳ یکی از ابعاد رهبری رسول خدا ﷺ، برابری و اخوت اسلامی است: ﴿جعلناکم شعوباً و قبائل لتعارفوا ...﴾
بُعد دیگر، سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم است: ﴿لعلّك باخع نفسك الّا یکونوا مؤمنین﴾

۶۲- گزینهٔ ۳ جابر بن عبدالله انصاری، از یاران خوب رسول خدا ﷺ می‌گوید: **در کنار خانهٔ خدا** و در حضور رسول خدا ﷺ بودیم که علی علیه‌السلام وارد شد و پس از بیان فضائل ایشان، آیهٔ: ﴿انّ الّذین آمنوا و عملوا الصّالحات اولئك همه خیر البریّة﴾ نازل شد. منظور از ﴿خیرالبریّة﴾، شیعیان و پیروان حضرت علی علیه‌السلام (برادر رسول خدا ﷺ) است.

۶۳- گزینهٔ ۴ عدالت‌گستری: حس تعاون و یاری‌دادن به یکدیگر در همه‌جا دیده می‌شود.
فراهم‌شدن زمینهٔ رشد و کمال: انسان‌ها بهتر می‌توانند فرزندان صالح به جامعه تقدیم نمایند.
پ.ن: دزدی‌نشدن از اموال و ثروت دیگران: امنیت کامل
آشکارشدن رازهای هستی: شکوفایی عقل و علم

www.mrzist.org

۶۴- گزینهٔ ۲ اگر کسی بگوید هر موجودی به آفریننده نیاز دارد، نتیجهٔ چنین حرفی این است که هیچ چیزی وجود پیدا نکند، زیرا هر موجودی را که ما فرض کنیم، باید قبل از آن موجودی باشد تا آن را پدید آورد و این سلسله تا بی‌نهایت پیش خواهد رفت و هیچ‌گاه، هیچ موجودی پدید نخواهد آمد. این همان مفهوم «تسلسل علت‌ها» است؛ یعنی این‌که سلسلهٔ علت و معلول‌ها تا بی‌نهایت ادامه یابد و به علتی نخستین ختم نشود و این مطلب از نظر عقلی محال است.

۶۵- گزینهٔ ۳ معنای آیهٔ مطرح در صورت سؤال این است: «از مردم کسی هست که خدا را بر یک جانب و کناره‌ای (تنها به زبان و هنگام وسعت و آسودگی) عبادت و بندگی می‌کند، پس اگر خیری به او رسد، دلش به آن آرام می‌گیرد و اگر بلایی به او رسد، از خدا رویگردان می‌شود.» این معنا را در گزینه‌ها بررسی می‌کنیم تا ببینیم کدام گزینه پاسخ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

۱ این گزینه مفهوم آیهٔ: ﴿ا رایت من اتّخذ الهه هواه﴾ است.

۲ آیهٔ سؤال ارتباطی به اتخاذ دین از بزرگان و اجداد ندارد.

۳ با توجه به این‌که آیهٔ سؤال، می‌گوید برخی افراد فقط هنگام خوشی و آسودگی خدا را بندگی می‌کنند، در نتیجه به افراد سست‌عنصر و با ایمان ضعیف اشاره دارد که معیار حقانیت دین را مسائل مادی می‌پندارند. چراکه اگر بلایی به آن‌ها برسد، از خدا رویگردان می‌شوند.

۴ آیهٔ سؤال ارتباطی به بی‌رغبت‌شدن به امور دنیوی ندارد. علاوه بر آن، این گزینه از لحاظ مفهومی نیز غلط می‌باشد.

۶۶- گزینهٔ ۴ اگر کسی به هر علتی گناهی را انجام داد، نباید گناهش را برای دیگران بیان کند؛ زیرا با اظهار گناه، زشتی آن در نظر او و دیگران از بین می‌رود: اظهارکنندهٔ گناه.

با توجه به آیهٔ: ﴿انّ الّذین یحبّون أن تشیع الفاحشة فی الّذین آمنوا **لهم عذاب الیم فی الدّنیا و الآخرة**﴾، نتیجهٔ اظهار گناه، عذاب دردناک در دنیا و آخرت است.

۶۷- گزینهٔ ۲ احساس رضایت یا پشیمانی و مسئولیت‌پذیری: شواهدی بر وجود اختیار

دریافت پاداش‌های وصف‌نشدنی: از میوه‌های درخت اخلاص

۶۸- گزینهٔ ۱ آیهٔ مطرح در صورت سؤال، بیانگر سنت «**توفیق الهی**» است. بنابراین باید گزینه‌ای را انتخاب کنیم که به این سنت اشاره دارد.

بررسی گزینه‌ها:

۱ این گزینه بیانگر سنت توفیق الهی است و پاسخ صحیح می‌باشد.

۲ باتوجه به این‌که در این گزینه به «امداد عام الهی» اشاره شده، نادرست است. زیرا سنت توفیق، امداد خاص الهی است.

۳ با توجه به این‌که این گزینه به «امداد عام الهی» اشاره کرده، نادرست است.

۴ این گزینه بیانگر سنت توفیق نیست و سنت توفیق فقط شامل بندگان نیکوکار است نه گناهکار.

۶۹- گزینهٔ ۳ در آیات سورهٔ حمد: ﴿اهدنا الصراط المستقیم صراط الّذین انعمت علیهم غیر المغضوب علیهم و لا الضّالین﴾ از خداوند می‌خواهیم که ما را به راه راست هدایت کند، نه راه کسانی که بر آن‌ها خشم گرفته و نه گمراهان. بنابراین این آیات از خداوند متعال، **رهایی از انحراف گمراهی و ضلالت** را خواسته است. آیه‌ای که به ضلالت و گمراهی انسان اشاره دارد، آیهٔ: ﴿ا لم تر الی الّذین یزعمون انّهم آمنوا بما انزل الیك و ما انزل من قبلك یریدون أن یتحاکموا الی الطّاغوت ... و یرید الشّیطان ان یضلّهم ضلالاً بعیداً﴾ است. کسانی که داوری نزد طاغوت می‌برند، شیطان آن‌ها را گمراه نموده است.

۷۰- گزینهٔ ۱ انسان‌ها به دنبال زیبایی‌ها، خوبی‌ها و کمالات نامحدودند: ویژگی‌های فطری مشترک

ایمان به فرستادگان الهی و راهنمایان دینی از انسان خواسته می‌شود؛ در برنامهٔ اسلام از انسان خواسته می‌شود که تا با اندیشه در خود و جهان هستی به **ایمان قلبی** دست یابد. (نه عرصهٔ عمل که در گزینه‌های ۲ و ۳ آمده).

اسلام با ضرر دیدن و ضرررساندن مخالف است: وجود قوانین تنظیم‌کننده

۷۱- گزینهٔ ۳ این سؤال را باید با توجه به معنای آیهٔ تطهیر پاسخ داد:

انّما یرید الله لیذهب عنکم الرّجس اهل البیت	همانا خدا اراده کرده که از شما اهل بیت پلیدی و ناپاکی را دور گرداند.
و یطهرکم تطهیراً	و شما را کاملاً پاک و طاهر قرار دهد.

۷۲- گزینهٔ ۲ شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد: مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده

معاشرت خانواده‌های دو طرف با یکدیگر و شناخت دوستان همسر: راه‌های شناخت همسر

۷۳- گزینهٔ ۳ این سؤال را باید با توجه به مفاهیم آیه پاسخ داد:

ا لم اعهد الیکم یا بنی‌آدم	ای فرزندان آدم مگر با شما پیمان نبستم	خداپرستی و عدم اطاعت از شیطان، یک پیمان الهی است که همگان ملزم به اجرای مفاد آن هستند. (۳)
ان لا تعبدو الشیطان	که شیطان را پرستش نکنید.	
انه لکم عدو مبین	همانا که او دشمن آشکار شماست.	شیطان دشمن پنهان نیست. (نادرستی گزینه‌های ۱ و ۲)
و ان اعبدونی هذا صراط مستقیم	و این‌که مرا بپرستید که همان راه راست است.	انسان همواره بر سر دوراهی بندگی خداوند و بندگی شیطان قرار دارد و زندگی، صحنهٔ انتخاب یکی از این دو راه است؛ یعنی انسان همیشه بهترین راه را انتخاب نمی‌کند. (نادرستی ۴)

www.mrzist.org

۷۴- گزینهٔ ۴ جملهٔ «اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت» چون تیری بر قلب بشر بن حارث نشست و او را تکان داد. وی در حضور امام توبه کرد و تا زنده بود به پیمان خویش وفادار ماند: توبهٔ واقعی و وفاداری به پیمان الهی.

۷۵- گزینهٔ ۲ آیهٔ مطرح در صورت سؤال می‌گوید: «و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از نوع خودتان برای شما آفرید **تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما دوستی و رحمت قرار داد.** همانا در این مورد، نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند.» این آیه بیانگر **انس با همسر** از اهداف ازدواج است. گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم تا ببینیم این مفاهیم با کدام گزینه مطابقت دارد.

بررسی گزینه‌ها:

۱) این آیه دوستی و رحمت را عامل پیوند زن و مرد معرفی کرده، نه همهٔ افراد جامعه.

۲) این گزینه که به آرامش خانواده و ایجاد دوستی و رحمت اشاره دارد، پاسخ صحیح است و هر دوی این مفاهیم در آیه آمده است.

۳) این گزینه گرچه نادرست نیست، اما اولاً به آرامش و انس روحی با همسر اصلاً اشاره نکرده و ثانیاً اندیشه‌کردن در این آیه برای شناخت بیشتر خدا بیان نشده است.

۴) آیه فقط به آرامش روحی اشاره کرده، نه جسمی و از طرفی به ناقص‌بودن انسان بدون همسر اشاره نکرده است.

www.mrzist.org

زبان انگلیسی

۷۶- گزینهٔ ۳ این مرد ثروتمندترین مرد جهان است و اولین مردی که خانه‌ای دارد که ساختش بیش از یک میلیارد دلار هزینه داشته است.

بعد از اعداد ترتیبی، فعل به شکل مصدر بیان می‌شود. این نکته در هیچ‌کدام از کتاب‌های نظام جدید نیست! من از این بابت، از طرف طراح از شما عذرخواهی می‌کنم. ولی باید دقت کنید که چرا گزینه‌های دیگر نمی‌توانند جواب صحیح باشند: مشکل گزینه‌های ۱ و ۲ این است که برای اتصال به جملهٔ اصلی به یک «که» وصفی نیاز دارند. مشکل ۴ این است که اسم توصیف‌شده را دوباره در شکل ضمیر فاعلی he تکرار کرده است.

۷۷- گزینهٔ ۱ این ورزشکار مشهور در ۱۲ سپتامبر ۱۹۸۰ در یک شهر کوچک متولد شد.

وقتی می‌گوییم «۱۲ سپتامبر ۱۹۸۰» یعنی به یک «روز» خاص اشاره می‌کنیم. برای «روز» از حرف اضافهٔ on در معنی «در» استفاده می‌کنیم.

۷۸- گزینهٔ ۲ هیچ شواهد مشخصی وجود ندارد که بگوید فوتبال کجا و چه زمانی اختراع شد، ولی بیشتر مورخان قبول دارند که قرن‌ها قبل از این‌که شکل امروزی این بازی در انگلستان شکل بگیرد، نوعی بازی با توپ انجام می‌شده است.

۱) اختراع کرد
۲) اختراع شد
۳) داشت اختراع می‌کرد
۴) اختراع می‌شد؛ اختراع خواهد شد

این یک تست ترکیبی از مبحث معلوم و مجهول و مبحث زمان‌ها است. اگر گزینه‌ها را مقایسه کنید، دیگر نیاز به هیچ توضیح بیشتری ندارید. به معنی ۴ دقت کنید و ببینید که would در فارسی به چه شکل‌هایی ترجمه می‌شود.

۷۹- گزینهٔ ۴ موفق‌ترین افراد در تجارت کسانی هستند که نیازهای آینده را زودتر از [شروع] رقابت پیش‌بینی می‌کنند.

۱) ضمیر موصولی who را به اشتباه بعد از فعل آورده است.
۲) پیش‌بینی می‌کنند آن‌هایی را که [نیازهای آینده] هستند.
۳) اسم توصیف‌شده را در شکل ضمیر those تکرار کرده است.
۴) کسانی هستند که [نیازهای آینده را] پیش‌بینی می‌کنند.

۸۰- گزینهٔ ۲ من فکر می‌کنم هنرها به اندازهٔ ریاضی و علوم مهم‌اند و بنابراین باید بسیار جدی گرفته شوند.

۱) آرام؛ صلح‌آمیز
۲) مهم، اساسی؛ ضروری
۳) ماهر؛ ماهرانه
۴) سنتی؛ قدیمی

۸۱- گزینهٔ ۲ سخت بود، ولی من بعد از چندین سال توانستم مردی را که با خودرویش به من زده بود و توانایی راه‌رفتنم را گرفته بود ببخشم.

۱) نفرت‌داشتن از
۲) بخشیدن
۳) انتظارداشتن
۴) قدردانی‌کردن از؛ درک‌کردن

۸۲- گزینهٔ ۱ طبیعتاً، ونیز خیلی شلوغ است و هتل‌ها و رستوران‌ها گران هستند، ولی اکنون فرصتی بی‌نظیر و زمان بسیار خوبی برای من است تا بتوانم این شهر زیبا را تجربه کنم.

۱) بی‌نظیر، منحصربه‌فرد
۲) اجتماعی؛ معاشرتی
۳) تازه، جدید؛ اخیر
۴) خلاق؛ خلاقانه

۸۳- گزینهٔ ۱ خوب است که آن‌ها در این پروژه واقعاً در خطر نبودند، ولی من موافقم، در یک وضعیت واقعی ممکن بود افرادی کشته شوند.

۱) واقعاً؛ در واقع
۲) شجاعانه
۳) با بی‌دقتی
۴) با تردید

۸۴- گزینهٔ ۲ هدف خدماتی که آن‌ها راه انداخته‌اند این است که نیازهای دانش‌آموزان را در گروه‌های سنی مختلف برآورده کند.

۱) کارکردن، عمل‌کردن
۲) برآورده‌کردن (نیاز، درخواست، شروط و غیره)
۳) متغیربودن، نوسان‌داشتن
۴) اطاعت‌کردن از، فرمان‌بردن از

۸۵- گزینهٔ ۳ وقتی با یک کلمهٔ ناآشنا روبه‌رو می‌شوید، بهتر است در یک فرهنگ دوزبانه دنبال معنی آن بگردید.

۱) فکرکردن به
۲) چسبیدن به؛ رهانکردن
۳) [در فرهنگ] دنبال (معنی کلمه) گشتن
۴) ادامه‌دادن به

۸۶- گزینهٔ ۱ در ابتدا رأی‌دهندگان توجه زیادی به او به عنوان آدم مناسب این منصب نکردند، ولی حالا آن‌ها باور دارند که او به اندازهٔ کافی کارآمد است.

۱) توجه
۲) موضوع؛ مادّه
۳) علاقه
۴) توجه

دقت کنید که در این تست از همایند take notice of (به چیزی یا کسی توجه‌کردن) استفاده شده است.

۸۷- گزینهٔ ۴ جف باید به عنوان رئیس یک شرکت بزرگ با تعهد و صداقت عمل کند تا موفق شود.

۱) میراث
۲) رحمت؛ حمایت؛ نعمت
۳) موفقیت؛ دستاورد
۴) تعهد؛ فداکاری

کلوز تست

پی‌بردن به این‌که (۸۸) **از** ۱۰۰ سال پیش که اولین رستوران فست‌فود افتتاح شد، غذای فست‌فود چه‌قدر محبوب شده است تعجب‌آور است. از آن زمان تا حالا، غذاهای فراوری‌شده پُرکالری در سراسر جهان گسترش پیدا کرده، همراه با رستوران‌های زنجیره‌ای چندملیتی که به سرعت (۸۹) **سطوحی از رشد** را تجربه می‌کنند که هیچ نشانی از کندشدن ندارند. در حال حاضر، بخش زیادی از این (۹۰) **گسترش** در مناطق کم‌تر توسعه‌یافتهٔ جهان رخ می‌دهد، جایی که به‌نظر می‌رسد امکان شکل‌گیری وفاداری مشتری آسان‌تر است، ولی فقط در این مناطق نیست که چنین رشدی (۹۱) **مشهود** است. در واقع، یک مطالعهٔ جدید نشان داد که چنین افزایشی در اروپا نیز رخ داد، جایی که بین سال‌های ۱۹۹۷ و ۲۰۱۵ تعداد [رستوران‌های عرضه‌کنندهٔ] غذاهای بیرون‌بر تا ۴۵ درصد (۹۲) **بالا رفت**.

www.mrzist.org

۸۸- گزینهٔ ۴
۱) برای؛ به مدت
۲) در
۳) یکی از
۴) از [... تا حالا]

۸۹- گزینهٔ ۳ بعد از جای خالی یک جملهٔ وصفی وجود دارد که فعل آن show است و نمی‌تواند با فاعل سوم شخص مفرد به کار برود. به‌جز ۳، تمام گزینه‌های دیگر فاعل سوم شخص مفرد به حساب می‌آیند.

۹۰- گزینهٔ ۱
۱) گسترش، توسعه
۲) بهبودی
۳) احتمال
۴) الهام

۹۱- گزینهٔ ۲
۱) دقیق
۲) مشهود، قابل مشاهده
۳) ریز، کوچک
۴) نامطمئن

۹۲- گزینهٔ ۳
۱) ضربه زد
۲) گرفت
۳) بالا رفت
۴) ترک کرد

متن اول

کشور استرالیا منطقهٔ وسیعی به نام «منطقهٔ دورافتاده» دارد که افراد خیلی‌خیلی کمی در آن زندگی می‌کنند. اگر در «منطقهٔ دورافتاده» زندگی می‌کنید، احتمالاً از هر شهری دور هستید و این یعنی شما با مدرسه فاصلهٔ زیادی دارید. پس اگر نتوانید به مدرسه بروید، چه کار می‌کنید؟ خُب، مدرسه پیش شما می‌آید. بیش از ۱۰۰ کودک در «منطقهٔ دورافتاده» به ASSOA می‌روند ـ مدرسهٔ مجازی آلیس اسپرینگز. دانش‌آموزانِ ASSOA از طریق اینترنت با هم ارتباط دارند. بعضی از جلسات درس به صورت پخش زنده برگزار می‌شود. وقتی دانش‌آموزان وارد سیستم می‌شوند، معلمشان روی صفحه رایانه‌شان ظاهر می‌شود. او می‌تواند با دانش‌آموزان صحبت کند، یک پروژهٔ هنری را نشان دهد یا یک آزمایش علمی را توضیح دهد. او نمی‌تواند دانش‌آموزان را ببیند، ولی می‌تواند صدای آن‌ها را بشنود. دانش‌آموزان از طریق اینترنت و با استفاده از رایانه‌هایشان با معلم خود و با یکدیگر ارتباط برقرار می‌کنند. ولی چون دانش‌آموزان در یک کلاس «مجازی» هستند، و نه در یک مدرسهٔ واقعی، باز هم باید یک معلم خصوصی داشته باشند. معلم خصوصی می‌تواند یکی از والدین یا یک معلم استخدام‌شده باشد. همهٔ معلم‌های خصوصی آموزش دیده‌اند تا به دانش‌آموزان در درک و تکمیل کارشان کمک کنند.

ASSOA سعی می‌کند یک جامعهٔ دانش‌آموزی ایجاد کند. هر دو هفته یک بار دانش‌آموزان در یک شورای درسی مجازی شرکت می‌کنند. سه بار در سال، همهٔ دانش‌آموزان به شهر آلیس اسپرینگز سفر می‌کنند. آن‌ها به مدت یک هفتهٔ تمام کلاس مجازی را ترک می‌کنند و وارد یک کلاس واقعی می‌شوند.

۹۳- گزینهٔ ۳ بهترین عنوان برای این متن چیست؟
۱) نگاهی به آینده
۲) الگوی استرالیایی
۳) مدرسه یک کلیک [با شما] فاصله دارد
۴) «منطقهٔ دورافتاده» واقعاً یک جای دورافتاده است

۹۴- گزینهٔ ۴ کدام‌یک از جمله‌های زیر می‌تواند دربارهٔ شهرهای استرالیا استنباط شود؟
۱) آن‌ها تأمین‌کنندهٔ خدمات اینترنتی برای مردم «منطقهٔ دورافتاده» هستند.
۲) آن‌ها به «منطقهٔ دورافتاده» نزدیک‌تر هستند تا شهرهای بزرگ.
۳) آن‌ها آموزش را از طریق اینترنت ارائه می‌کنند.
۴) آن‌ها واقعاً مدارس واقعی دارند.

۹۵- گزینهٔ ۲ طبق متن، کدام‌یک از جمله‌های زیر در مورد بچه‌های «منطقهٔ دورافتاده» درست است؟
۱) بیشتر درس‌هایشان به صورت پخش زنده برگزار می‌شود.
۲) آن‌ها معلم‌هایی دارند که در خانه به آن‌ها سر می‌زنند.
۳) آن‌ها به استانداردهای آموزشی پایینی دسترسی دارند.
۴) آن‌ها سالی یک بار، مدت زمان کوتاهی به یک مدرسهٔ واقعی می‌روند.

۹۶- گزینهٔ ۲ طبق متن، کلاس‌های مجازی پخش زنده که دانش‌آموزان دارند کلاس‌هایی هستند که در آن‌ها ..... .
۱) معلم می‌تواند دانش‌آموزان را ببیند
۲) دانش‌آموزان می‌توانند معلم خود را ببینند
۳) معلم کلاس معلم خصوصی هر دانش‌آموز نیز هست
۴) دانش‌آموزان نمی‌توانند با یکدیگر صحبت کنند

متن دوم

وقتی در ۳۷۳ سال قبل از میلاد زمین‌لرزه‌ای در شهرهای هلیک و بورا در یونان باستان رخ داد، گزارش‌ها مدعی شدند که این شهرها خالی از حیوانات بود: گزارش شده که در روزهای قبل از زمین‌لرزه، موش‌ها، راسوها، مارها و حشرات در حال گریختن از منطقه بودند. داستان‌های این‌چنینی دربارهٔ بسیاری از موجودات ظاهراً پیشگو وجود دارد، ولی دانشمندان موفق نشده‌اند دقیقاً مشخص کنند حیوانات چگونه می‌توانند زمین‌لرزه‌های پیش رو را حس کنند. تحقیقات در مورد این موضوع مغشوش است، چون مطالعات معمولاً بعد از امر واقع است و خطر به‌کارگیری اطلاعات گذشته‌نگر را به همراه دارد. در سال ۱۹۸۱ در تحقیقی که به عنوان مطالعهٔ کنترل برای این موضوع انجام شد، محققان فهمیدند که رفتار غیرمعمول حیوانات تنها می‌تواند مشخصاً به یکی از چهار زمین‌لرزهٔ تحت بررسی مرتبط باشد. چنان که در مقاله آمده است، همهٔ زمین‌لرزه‌ها شبیه هم نیستند؛ هر زمین‌لرزه‌ای ممکن است علائم اولیهٔ منحصربه‌فرد خود را داشته باشد، که فقط بعضی از آن‌ها ممکن است برای حیوانات آشکار باشد.

www.mrzist.org

۹۷- گزینهٔ ۳ متن عمدتاً به چه چیزی می‌پردازد؟

۱) زمین‌لرزه‌ها در گذشته چه‌قدر ویرانگر بودند

۲) چرا دانش ما از زمین‌لرزه‌ها ناقص است

۳) یک راه که می‌تواند برای پیش‌بینی بعضی زمین‌لرزه‌ها مورد استفاده قرار بگیرد

۴) تاریخچهٔ بررسی علمیِ زمان وقوع زمین‌لرزه‌ها

۹۸- گزینهٔ ۴ کلمهٔ «fleeing» (گریختن از) در متن از نظر معنی نزدیک است به ..... .

۱) حمله‌کردن به ۲) اطلاع‌دادن به

۳) متکی‌بودن به ۴) فرارکردن از

۹۹- گزینهٔ ۲ طبق متن، این صحیح است که حیوانات ..... .

۱) همیشه به بشر کمک کرده‌اند تا از وقوع زمین‌لرزه جلوگیری کند

۲) ممکن است قادر به پیش‌بینی تنها بعضی از زمین‌لرزه‌ها باشند

۳) تقریباً هیچ وقت در زمین‌لرزه کشته نمی‌شوند

۴) بهترین راه برای پیش‌بینی زمین‌لرزه‌ها هستند

۱۰۰- گزینهٔ ۱ کلمهٔ «which» (که) در متن اشاره دارد به ..... .

۱) علائم ۲) مطالعه

۳) حیوانات ۴) زمین‌لرزه

www.mrzist.org